

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа » с.Подъельск

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «СОШ» с.Подъельск

Голубенко А.Н.

Приказ №ОД-01/140724 от «14» июня 2024 г.

Голубенко Анастасия
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Голубенко
Анастасия Николаевна

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г., ФОП ООО, с учетом
изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171)

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

Подъельск, 2024 г.

0	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	11
1.3.1	Общие положения	11
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	12
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	13
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	18
2.1.1	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	18
2.1.2	Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	20
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (коми)»	23
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	49
2.1.5	Рабочая программа по учебному предмету «История»	51
2.1.6	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	53
2.1.7	Рабочая программа по учебному предмету «География»	55
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	57
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	60
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	63
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	65
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	67
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	70
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	73
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	76
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	80
2.1.17	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	82
2.1.18	Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	85
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (коми)»	89
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	70
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	109
3.1	Учебный план	109
3.2	План внеурочной деятельности	115

3.3	Календарный учебный график	116
3.4	Календарный план воспитательной работы	127
3.5	Характеристика условий реализации программы	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МОУ «СОШ» с.Подъельск разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) и ФОП ООО, утвержд. Приказом 370 Минпросвещения РФ от от 18.05.2023.
- Также при реализации ООП ООО учтены требования
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.
- Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемого школой.
- Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы ООО

- Цели реализации Программы:
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и не-прерывному образованию;
- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС

ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровья и сохранения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный

№62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее -

Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями микрорганizations образовательного процесса

к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. **Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыты система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочую программу учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература»,

«История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими

результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и вне-урочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознания ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и от-

ражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;

- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «СОШ» с.Подъельск.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию
- итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в т.ч. формируемых с использованием цифровых технологий).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной

деятельности уровне ООО.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. УУД.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного

указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Цель ГИА - установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_russkiy_5_9_kl.24_g..pdf

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и

направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и

с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_literatura_5_9_kl.24_g..pdf

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (коми)»

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному коми языку составлена в соответствии со стандартами общего образования по предмету «Коми язык (родной)», разработанными на основе 3-го варианта Базисных учебных планов ФГОС.

За основу рабочей программы взята программа «Коми язык» для 5-9 классов (Сост. В.М. Грабежова, 2015 г.), которые соответствуют новым образовательным стандартам по коми языку и входят в состав УМК. Рекомендована Министерством образования Республики Коми и опубликована в 2011 году.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается грамматика современного коми литературного языка, поэтому программу школьного курса родного коми языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в программу включаются речеведческие понятия, способствующие развитию речи обучающихся.

Цели программы:

способствовать повышению уровня обученности учащихся по предмету «Коми язык (родной);

способствовать формированию у учащихся положительного отношения к родному языку, обеспечивая их знаниями о родном языке и формируя у них языковые и речевые умения;

внести определенный вклад в создание условий для изучения родного языка;

способствовать овладению приемами современных технологий обучения и успешному применению их в образовательном процессе в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области современного коми языкознания: фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни человека, общества;

сведения об основных нормах коми литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации;

сведения о языке как развивающемся явлении и т.д.;

речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формированию коммуникативных умений и навыков;

перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5-9 классов.

Программа относится к образовательной области «Фиология», изучается в течение 5-ти лет

Гӱгӱрвӱддан гижӱд

1. Ӑтув пасйӱдьяс.

Коми кыв – Коми Республиками олысь коми йӱзлӱн чужан кыв. Чужан кыв тӱдӱмыс сетӱ позянлун озырмӱдны лексика, сӱвмӱдны-бурмӱдны серни культура, паськӱдны видзӱдлас йӱз олӱмын лоӱмторьяс вылӱ, лоны сӱстӱм вежӱра, сяма, бур мывкыда коми мортӱн.

Уджтаслӱн могьяс:

сӱвмӱдны коми кыв велӱданног велӱдчысылы бур, тырвыйӱ, колана тӱдӱмлуньяс фонетикаысь, лексикаысь, кыв артманногысь, грамматикаысь, стилистикаысь тӱдӱмлун сетӱм могысь;

бурмӱдны, лӱптыны вылысджык тшупӱдӱ челядылысь сӱстӱм коми кывйӱн сӱрниын и гижӱдын литературнӱй кыв нормаяс тӱдӱмӱн гижан сямсӱ, коми сӱрнитанног да сӱрни этш пыдди пуктӱмӱн сӱрнитны кужӱмсӱ; вӱдитчыны ас кежысь велӱдчан небӱгьясӱн, кывкудьясӱн (словарьясӱн);

тӱдмӱдны коми йӱзкостса традициясӱн, культураӱн, коми му историяӱн;

отсавны велӱдысылы кужӱмӱн, колана ногӱн, выль сикас технологияс отсӱгӱн котыртны велӱдӱмсӱ, медым велӱдан могьясыс лӱсялӱсны йӱзӱс велӱдан ӱнӱя выль стандартгьяслы.

Велӱдӱмын тшупӱдьяс:

I тшупӱд – ичӱт (начальнӱй) школаын коми кыв велӱдӱм: 1 классын – 5 час вежоннас, 2-4 классьясын – 3 час;

II тшупӱд — подув школаын (V-IX классьясын) коми кыв велӱдӱм:

5 классын – 2 час,

классьясын – 2,5 час,

9 классын – 2 час вежоннас.

Классъяс серти коми кыв велӧдан юкӧнъяс

Кыв велӧдан наукаысь школаӧ босьтӧм юкӧнъяссӧ бӧрйӧма сідз, мед велӧдан темаяссӧ бура позис гӧгӧрвоны да босьтны юрвежӧ.

Классъяс сертиыс велӧдан темаяссӧ юклӧма тадзи:

– быд классын эм «Кыв йылысь тӧдӧмлунъяс», «Текст. Сёрни. Сёрни стильяс» темаяс вылӧ часъяс;

– ӧткымын грамматика юкӧн пыртӧма велӧдны тшупӧдъясӧн: «Лексика да фразеология» – 5-ӧд да 6-ӧд классъясын, «Синтаксис да пунктуация» – 5-ӧдын да 8-ӧд – 9-ӧд классъясын, «Кыв артмӧм» – 5-ӧд классын, но сы йылысь оз ков вунӧдны 6-ӧд да 7-ӧдын кывсикасъяс велӧдигӧн;

– 5-ӧд классӧ пыртӧма велӧдны фонетика да графика, лексика да фразеология (юкӧн), кыв артмӧм, орфография, синтаксис да пунктуация;

– 6-ӧд да 7-ӧд классъясын урчитӧма велӧдны морфология. 6-ӧд класслы пыртӧма темаяс: лексика, эмакыв, кывберд, лыдакыв, нимвежтас; 7-ӧд класслы – кадакыв, кадакыв формаяс, кадакывберд, отсаян кывсикасъяс, междометие; «Морфология» юкӧнъяс тӧдӧмлунсӧ колӧ вынсьӧдны и 8-9 классъясын;

– 8-9 классъяс велӧдӧны синтаксис да пунктуация, сёрни стильяс. 8-ӧд класса велӧдчысъяс тӧдмасьӧны кывтэчасӧн да прӧстӧй сёрникузяӧн: кык состава, ӧти состава, ӧтсыма юкӧдъяса, пыртана кывъяса, торйӧдӧм содтана юкӧдъяса, шыӧдчӧмъяса, веськыд сёрниа;

– 9-ӧд классын велӧдӧны сложнӧй тэчаса сёрникузяяс: сложносочинённӧй, сложноподчинённӧй, союзтӧм, уна сикас йитӧда сложнӧй сёрникузяяс. 9-ӧд классын жӧ паськыда велӧдсьӧны «Кыв йылысь» да «Сёрни стильяс йылысь» темаяс.

Юкӧма кадсӧ велӧдӧм темаяс вынсьӧдӧм да мӧдпӧвъявтӧм вылӧ (велӧдчан во пансигӧн да помын). Сёрни сӧвмӧдан уджъяс нуӧдӧм могысь индӧма жӧ часъяс, но тайӧ уджсӧ колӧ нуӧдны урокысь урокӧ: велӧдны мичаа сёрнитны, сӧвмӧдны сёрнитан сям, кыпӧдны сёрни культура.

6. Подув школа помалігӧн виччысяна бӧртасъяс

Ожидаемые результаты за курс основной школы

Велӧдан выль стандарт (ФГОС) серти 9-ӧд класс помалысь велӧдчысъяслысь виччысяна тӧдӧмлун-кужанлунсӧ (бӧртассӧ) торйӧдӧма сикасъяс вылӧ: а) быд торъя мортлы лӧсяланаяс (личностнӧй УУД), б) уна мукӧд предмет велӧданноглы лӧсяланаяс (метапредметнӧй УУД), в) велӧдан предметлы (коми кывлы) лӧсяланаяс (предметнӧй УУД).

. Сідз, быд торъя мортлы лӧсялана удж сикасъяссысь (личностные УУД) 9-ӧд класс

помалом бөрын велөдчысьлөн лоас позянлун бура вежөртөмөн петкөдлыны ассьыс кужанлунсө, сямсө, этшсө:

– лыддыны гөлөс вежлалөмөн, пунктуация пасьяс пыдди пуктөмөн, став сёрни шыяс ясыда шуалөмөн, лыддянторсө вежөртөмөн-гөгөрвоёмөн, логической ударение төдчөдөмөн;

– ашшөра төдмавны төдтөм кывъяслысь вежөртассө;

– лыддысыны, мөвпавны лыддьөм небөг сертияс, донъявны сійөс, сёрнитны авторыскөд;

– небөг лыддьөм бөрын юксыны аслас сьөлөмкылөмьясөн, ловруөн;

– аддзыны да гөгөрвоны мичлун: ывлаысь, кылана шыясысь, йөз сёрниысь, лыддян небөгысь, а сідзжө зільны бурмөдны-мичмөдны ассьыс сёрнисө, сөвмөдны сёрнитан сямсө;

– кывны асьсө чужан му, чужан кыв радейтысь мортөн, пыдди пуктыны йөзкостса оланног, культура;

– көсйөмөн унджык төдны чужан кыв йылысь, велөдны сійөс пыдиджыка;

– вежөртөмөн, гөгөрвоёмөн сёрнитны да гижны, кывкутны ас вөчөм быд уджысь.

Уна предмет велөданноглы лөсялана уджъяс (метапредметные УУД).

Велөдчысь төдө өткодя да өткодьтор вөчан быд уроклы лөсялана удж сикасьяс (регулятивные УУД). Сылөн лоас позянлун:

– пуктыны уджмог, төдчөдны тема;

– лөсьөдны удж вөчан план;

– ашшөра уджавны лөсьөдөм план серти, орччөдны вөчөмторсө пуктөм могъясыскөд, веськөдны шыбөляссө;

– донъявны ассьыс да ёртъясыслысь вөчөмторсө, висьтавыны, тырвийө-ө гөгөрвоёма да кутшөм ногөн вөчөма уджсө (удж донъялан тшупөдъяс йывсыс сёрнитчөны велөдыськөд).

Төдөмлун босьтгөн өткодьтор вөчан да өтнога вөдитчан удж сикасьясысь (познавательные УУД) 9-өд класс помалысь ас төдөмлун да кужөмлун мындаыс кужас:

– лыддыны быдсикас текст;

– аддзыны, торйөдны, төдчөдны текстысь, лист бокрысь колана юкөн: серпас, схема, таблица, правилө;

– вежны өти ногөн вөзйөм юөр мөдторйөн, шуам: текст серти лөсьөдны план, серпас, таблица, схема да мукөдтор либө мөдарө;

- вөдитчыны кывкудъясөн, отсөг сетан небөггьясөн;
- туявны да аддзыны отувъялун, торйөдтөмлун;
- орччөдны да аддзыны йитөдьяс, торьялөмьяс;
- мөвпавны, мөвпалөмөн сёрнитны, висьтавны ассьыс мөвпьяссө.

9-өд класса велөдчыслөн сөвмас-озырмас кыввор, сёрни, сёрни этш (коммуникативные УУД). Сылөн лоө позянлун:

– бура вежөртны, ас пырыс нуөдны чужан кывья сёрнилысь коланлунсө; донъявны коми сёрнилысь паськалөмсө, өнiя кадө сыөн вөдитчөмсө;

– төдны коми кывлысь төдчанлунсө финн-угор йөз котырса мукөд кывьяс пиын;

– сёрнитны литературнөй кыв нормаяс вылө подуласьөмөн;

– вөдитчыны сёрниын лексическөй, морфологическөй, синтаксическөй синонимьясөн;

– сёрнитны мөвпьяс өта-мөдыскөд логическөя йитөмөн;

– орччөдны-өткодьявны фактьяс, мөвпавны, кывкөртавны, сетны дон;

– сьорсьөн-бөрсьөн висьтавны ас кежысь лыддьөмтор, кывзөмтор, аддзылөмтор йылысь;

– бура гөгөрвоны сёрнитысь ёртсө, сетны колана вочакыв: ньылыд либө паныд; донъявны ёртыслысь мөвпьяссө, содтыны колана юөртөмьяс;

– коми сёрни этикет төдөмөн пырөдчыны сёрниөн йөз дорө: юалөмөн, отсөг сетөмөн, корөмөн, доньялөмөн;

– сёрнитны вежавидзөмөн, вөдитчыны стөча лөсялан кывьясөн;

– юксыны аслас мөвпьясөн вомгора и гижан сёрниын;

– кужны колана дырйи веськөдны, стөчмөдны ассьыс кывкөртөдьяссө.

Велөдан предметлы лөсялана удж сикасьяс (предметные УУД).

9-өд класс помалыслөн лоас позянлун бура вөчны татшөм уджьяс, удж сикасьяс:

а) «Лексика да фразеология» юкөнысь:

– гөгөрвоны кывлысь лексическөй вежөртассө: вуджан али веськыд; өти али уна вежөртаса;

– вомгора да гижөда сёрниын вөдитчыны синонимьясөн, антонимьясөн, омонимьясөн;

- торйодны сёрнисикас кыв литературной кывйысь;
 - тодмавыны: быдёнлы гогөрвоана кыв али профессиональной кыв, термин; важмом кывъяс али выльон артом кывъяс (неологизмъяс);
 - гогөрвоодны зумыд кывтэчасъяслысь (фразеологизмъяслысь) вежортассö;
 - висътавыны «лексикография» кывлысь вежортассö;
 - вöдитчыны орфография, эпитет, синонимъяс, антонимъяс; комиа-роча, роча-комиа, фразеологической, сёрнисикасъяслön; этимологической кывкудъясön.
- б) «Фонетика, графика да орфография» юкöнысь:
- тодны грамматика юкөнъяслысь нимъяссö; вежортассö;
 - тодны анбур, шыпасъяслысь пöрадок, анбурлысь коланлунсö; шыпасъяс гижанногсö;
 - колана ногон шуавны чорыд да небыд согласнойяс, аффрикатаяс, аскодъяссысь согласной шыяса кывъяс;
 - гижöдын пасйыны став сёрни шысö; öти шы (аффриката) кык шыпасön: дз, дж, тш; кык шы öти шыпасön: е, ё, ю, я.
 - гижöдын петкöдлыны согласнойяслысь небыдлунсö ь пасön, е, ё, ю, я, и шыпасъясön;
 - гижны правилöяс серти і да и, э да е шыпасъяса кывъяс;
 - тодны дз-дж, тш-ч парной согласнойяс бöрын гласнойяслысь гижанног правилöяс;
 - гижны öшыбкаятöг ь, ь торйöдан пасъяса кывъяс;
 - тодны -тч-, -дч-, -чч-; в-л; г-дь; к-ть гижанног правилöяс, подуласъны гижöдын;
 - литературной кыв нормаяс серти вöдитчыны в-л, к-ть, г-дь, ть-йт, дь-йд согласной шыясön;
 - коланаинö кыввуж бöрын сувтöдны й, к, м, т содтысян согласнойяс;
 - юклыны кывъяс слогъяс вылö, вуджöдны öти визъысь мöдö, тодны коми кывйын ударение йылысь;
 - гогөрвоодны кывлысь гижанногсö, подулавны да öшыбкатöг гижны сложной кывъяс: öтлаын, визьтор пыр;
 - аддзыны кывъяссысь орфограммаяс, орфограмма торкаломъяс да веськöдны найöс;
 - гижны диктант (колана мында орфограммаön да пунктуация пасъясön);

– видлавны кывъяс фонетика, графика да орфография боксянь.

в) «Кыв артмём» юкёнысь:

– видлавны кывсё тэчас (состав) серти, артманног серти: пасйыны кыввуж, суффиксыя; приставка;

– тёмдмавы кыв артмёмданногыя да сикасыя;

– торйёмны форма артмёмдан, кыв артмёмдан, кыв вежлалан суффиксыя.

– гёмгёмрвоёмны кывлысь артманногсём: кыввужъясысь, кывдёмнысь да кыв- вужйысь, кывдёмныясысь.

г) «Морфология да орфография» юкёнысь торйёмны кывсикасыя, тёмны нимьяссём, тёмдчанлунсём, гёмгёмрвоны да висътавыны вежёмртассём, морфология признакыя, синтаксисын тёмдчанлун, а сёмдзём:

– тёмны да гёмгёмрвоёмны «морфология» кывлысь вежёмртассём;

– видлавны кывсикасыя морфология да орфография боксянь;

– эмакывлысь торйёмны ловья да ловтём предметыя, аснима да абу аснима эмакывъя; тёмдмавы лыд, вежём, морт формая; гижны кывбёмрыя эмакывьяскём (торйём);

– кывбердлысь тёмдёмны вежёмртассём, торйёмны качественём да относительном кывбердыя, кывбердлысь ёткодялан тшупёмдыя; тёмдёмны кывбердлысь артманногсём: кыввуж, суффиксыя; кутшём кывсикасыя артмём; гёмгёмрвоёмны сложном кывбердыяслысь гижанногсём; вёмдичыны кывбердыясём сёмрникузясын тёмдёмданпас да юёрпас пыдди; тёмны кывбердлысь тёмдчанлунсём серпаса литератураын;

– лыдакыв торйёмны мукём кывсикасыясысь; тёмны тэчас серти лыдакывьяслысь артмём: прёмстой, сложном, тэчас; вежёмртас серти: лыда, собирательном, пёмрадок петкёмдлысь; ылыс да юкёмна лыдакывья шуны коми ног: 1 да 1/2 тупём нянь, 0,5 лун (тупёмсём-джынём, лун джын); тёмны гижанногсём сложном лыдакывьяслысь, кадпаяслысь; вёмдичыны гижёмдын став сикаса лыдакывьясём;

– нимвежтаслысь тёмны сикасыя (ёмта-мём бёмря пёмрадокыс абу быть), тёмдмавы вежём форма; вёмдичыны сёмрнин и гижёмдын нимвежтасьясём литературном кыв нормаяс серти; тёмны нимвежтасьяслысь гижанногсём;

– тёмны кадакывлысь кывпод форма; кадакывлысь наклонение: юёмртана, тшёмктана; тёмдмавы кадакывлысь морт лыд, кад (ёмня, локтан, 1-ой колян кад, 2-ём колян кад); торйёмны вуджан да вуджём кадакывья; звукоподражательном да изобразительном кадакывья; тёмны -мунны, -видзны, -вартны, -кывны, -керны суффиксыясём кадакывлысь артмёмсём да гижанногсём; вёмдичыны кадакывлём када формаясём, действие мунанног петкёмдлысь кадакывьясём (дыр мунан, унаысь овлан, ёдий мунан): -ышт, -лывл, -ывл, -ав (-ал), -л-, (-лы-); тёмны кадакывлысь

төдчанлунсө серпаса литератураын; вөдитчыны кадакывъясөн устнөй да гижан сёрниын;

– төдныкадакывлысь аслыссикас формаяс – шөркыв да ногакыв; налысь артмөмсө; шөркыв артмөдысь суффиксыя: -ысь, -өм, -том, -ан (-ян), (-ана); ногакыв артмөдысь суффиксыя: -иг (-иг), - игөн (-игөн), -мөн, -өмөн; аддзыны шөркывсө да ногакывсө сёрникузяысь, вөдитчыны гижөдын, сёрниын;

– торйөдны кадакывберд мукөд кывсикасыясысь; төдны кадакывбердлысь сикасыя, висътавыны юалөмыяс отсөгөн сикассө; өткодялан тшупөдыяссө, артманногсө да гижанногсө; вөдитчыны кадакывбердыясөн сёрниын и гижөдын;

– төдны состояние петкөдлысь кывъяслысь вежөртассө да синтаксисын налысь төдчанлунсө; вөдитчыны состояние петкөдлысь кывъясөн гижөдын, сёрниын;

– төдны отсаян кывсикасыяслысь коми сёрниын да гижөдын коланлунсө да төдчанлунсө; төдмавыны найөс вежөртас сертиыс да колана ногөн гижны ашөр кывсикасыяскөд; вөдитчыны сёрниын, гижөдын кывбөръясөн, кывйитөдыясөн, кывторъясөн; төдны кывйитөдыяслысь чукөръяс: сочинительнөй да подчинительнөй. Сочинительнөй кывйитөдыяс: йитана (да, и, дай. ни), торйөдана (нисьө, -нисьө, либө, али, то, -то), паныда (а, но, да (но пыдди)); төдны кывйитөдыяслысь гижанногсө. Отлаын: зато, быттьөкө; торйөн:сы вөсна мый, сы понда мый; не то; төдны кывторъяслысь гижанног;

– торйөдны междометие мукөд кывсикасыясысь; лыддыны междометиеа сёрникузяяс; төдны междометиеяс дырйи пунктуация пасьяс сувтөдөм: запятая либө горөдан пас)

«Синтаксис» юкөнысь:

– төдны да гөгөрвоөдны «синтаксис» кывлысь вежөртассө;

– видлавыны кывтэчас да сёрникузя синтаксис боксянь;

– торйөдны кывтэчас кывйысь, сёрникузяысь, гөгөрвоөдны торъялөмсө; индыны кывтэчасса кывъяс костысь йитөдсө: веськөдлөм, сибөдчөм; индыны сюрөса да йитчысь кывъяссө; артмөдны кывтэчасьяс, сувтөдны йитчысь кывсө колана формаө; аддзыны кывтэчасьяс сёрникузяысь;

– төдны сёрникузяяслысь медшөр признаксө, артмөмсө; төдмавыны сёрникузя тэчассө подув лыд сертиыс (прөстөй, сложнөй), висъталан мог серти (юөртана, юалана, чуксалана), шуанног серти (горөдана да абу горөдана); гижигөн сувтөдны помас пунктуация пасьяс (чут, юалан пас, горөдан пас);

– торйөдны прөстөй сёрникузя кывтэчасысь, сложнөй сёрникузяысь; төдны признакьяс кык сюрөса да өти сюрөса прөстөй сёрникузяяслысь; аддзыны сёрникузяысь сюрөса юкөдыяс, төдны налысь төдчанлунсө; төдмавыны юөрпас серти сикассө да гөгөрвоөдны артмөмсө (прөстөй, составнөй юөрпаса либө нима); төдны подувпас да юөрпас костын тире сувтөдөм; вөдитчыны өти сюрөса сёрникузяясөн сёрниын да гижөдын; индыны художествоа гижөдыясысь татшөм сёрникузяяссө, төдчөдны коланлунсө;

– торйодны паськөдөм да абу паськөдөм (паськөдтөм) сёрникузя, аддзыны да төдмавны найос текстьясысь; төдчөдны сёрникузя подувсө, аддзыны содтана юкөдьяс, төдны налысь сикасьяссө: содтанпас, төдчөданпас, ногас; төдны өтсыма юкөдьяса да на дырйи өтуван кывьяса сёрникузяс йылысь; гөгөрвоны да торйодны өтсыма да абу өтсыма төдчөданпасьяс; төдны пыртана кывьяс, тэчасьяс, сёрникузяс йылысь да аддзыны найос сёрникузясысь, текстысь, вөдитчыны сёрниын да гижөдын татшөм сёрникузясөн, төдны налысь төдчанлунсө художества текстьясын;

– төдны шыөдчөм йылысь, кызди грамматика боксянь йитчйтөм кыв (кывтэчас) йылысь; вөдитчыны сёрниын да гижөдын шыөдчөма сёрникузясөн;

– аддзыны текстысь веськыд сёрниа сёрникузяс, төдчөдны налысь признакьяссө; төдны веськыд сёрни дырйи пунктуация пасьяс сувтөдан правилөяс да вөдитчыны наон гижигон; кужны веськыд сёрни бергөдны косвенной; вөдитчыны веськыд да косвенной сёрниа сёрникузясөн, пыртны найос сёрниө;

– төдны сложной сёрникузяслысь признакьяссө, артманногсө; төдмавны сёрникузя йитөдьяссө да сикасьяссө союзтөмьяслысь, союзьясалысь вежөртас сертиыс: өтвывтана, паныд сувтөдана, торйөдана; гөгөрвоөдны сёрникузясысь действие мунөмсө: өта-мөд бөрсьяс, өттшөтш, торйөдөмон; аддзыны сложной сёрникузяс художества текстысь либө лөсьөдны ашшөра, пыртны найос гижөда уджьясө;

– төдны сложной сёрникузя сикасьяс: сложносочинённой, сложноподчинённой, союзтөм; индыны признакьяссө быд сложной сёрникузялысь; төдны йитөдсө да нимьяссө;

– төдмавны придаточнойяслысь сикасьяс: изьяснительной, определительной, обстоятельственнойяс (када, ина, нога, мог да помка, степень петкөдлысь) условной, уступительной; торйөдны некымын придаточной сложноподчинённой сёрникузясысь юкөньяссө, гөгөрвоөдны йитөдьяссө; аддзыны сложноподчинённой сёрникузяс художества гижөдьясысь;

– төдны да гөгөрвоөдны союзтөм сложной сёрникузяслысь артманногсө, признакьяссө, грамматической подувьяс костысь йитөдьяссө; аддзыны союзтөм сложной сёрникузяс художества, публицистика текстьясысь; төдны союзтөм сложной сёрникузяслысь литератураын төдчанлунсө; вөдитчыны гижөда уджьясын союзтөм сложной да сложноподчинённой сёрникузясөн, кызди синтаксической синонимьясөн;

– аддзыны текстысь уна сикас йитөда сложной сёрникузяс; гөгөрвоөдны налысь артмөмсө, юкөдьяскостса йитөдьяссө; төдны налысь төдчанлунсө художества литератураын.

е) «Пунктуация» юкөннысь:

– төдны «пунктуация» кывлысь вежөртассө; вомгора да гижөд сёрниын пунктуация пасьяслысь коланлунсө, төдчанлунсө; пунктуация правилөяслысь системасө;

– төдны өти да кык пасөн петкөдлөм пунктуация пасьяс йылысь (. , ? ! – «» : ;) да кор найос колө пуктыны сёрникузяын;

- сувтӧдны пунктуация пасъяс прӧстӧй сёрникузяын;
- сувтӧдны пунктуация пасъяс прӧстӧй сьӧктӧдӧм сёрникузяын;
- сувтӧдны пунктуация пасъяс сложнӧй сёрникузясын: сложносочинённӧйын, сложноподчинённӧйын, союзтӧмын; уна сикас йитӧда сложнӧй сёрникузясын;
- сувтӧдны пунктуация пасъяс веськыд сёрниа сёрникузясын, цитатаяса дырйи, морта-морт сёрниа сёрникузясын.

ж) «Стилистика» юкӧнысь:

- тӧдны «стилистика» кывлысь вежӧртассӧ; коми кыв стилистикалысь тӧдчанлунсӧ;
- тӧдмавны стиль боксянь гижӧдъяс: сёрнитан, публицистика, научнӧй, делӧвӧй, художественнӧй – да тӧдчӧдны налысь признакъяс; торйӧдны стильяс да жанръяс серти гижӧдъяс: шыӧдчӧм (заявление), характеристика, дӧверенносът, учебник, юӧртӧм, доклад, отзыв, очерк, репортаж; лӧсьӧдны разнӧй стильяслы лӧсялана гижӧдъяс; гӧгӧрвоӧдны йӧз кост сёрни да гижӧд стильяслысь торъялӧмсӧ; лӧсьӧдны литературнӧй кыв нормаяс вылӧ мыджсьӧмӧн уна сикас стилия гижӧдъяс; тӧдны гижӧд стиль сӧвмӧмлысь тшупӧдъяс.

2. Велӧданног йылысь

Вильмӧдӧм велӧдан стандарт серти медбур велӧданногӧн шуӧма системно-деятельностнӧй метод. Комиӧн лӧ: челядьӧс велӧдчыны велӧдан ӧтырышъя, инаса удж.

Ӧнӧя велӧдан виль технологияс сетӧны позянлун велӧдысьлы уроксӧ лӧсьӧдны сӧдз, мед челядьыс пыр вочасӧн велалӧсны велӧдчыны асьныс; котыртны уджсӧ сэтшӧмӧс, мед вильтор тӧдмалӧм могысь ӧтырыш колӧс корсьысьны кывкудысь, интернетысь да с.в.

Велӧдан виль технологияс отсӧгӧн нуӧдӧм быд урок содтас тӧдӧмлун, сӧвмӧдас кужанлун, велӧдчан сямсӧ, сёрни этшсӧ, оласногсӧ челядьыслысь, сэсся быдӧн на пиысь ачыс (аслыс лӧсялана мында) велалас уна пӧлӧс уджсикасъяс вӧчны ас кежсьыс. Ас кежсьыс уджъяссӧ вӧчны велалӧмыс, кужӧмыс, вӧчан сямыс и лоас тӧдчана бӧртаснас (результатнас).

Мед велӧдчысъяс велаласны велӧдчыны, шедӧдны бур тӧдӧмлун-кужанлун, путымасны индӧдтӧг ас кежсьыс уджавны, урокысь урокӧ налысь колӧ сӧвмӧдны:

- быд велӧдчысьлы аслыс лӧсялана (арлыд серти, быдтаслӧн пытшкӧсса позянлунъяс серти) вежӧртӧмсӧ; ас йывсьыс, кызз чужан кывйӧн сёрнитны кужысь морт йылысь, гӧгӧрвоӧмсӧ; чужанӧс, йӧзсӧ, налысь уджсӧ, традицияс пыдди пуктӧмсӧ; асьсӧ асьыс уджсӧ, сӧдзжӧ мӧд мортӧн шуӧм-вӧчӧмторъяс донъявны кужӧмсӧ (личностные результаты);

– урок вылын ӧткодь могъяса уджъяс вӧчны кужӧмсӧ, шуам: уроклы мог сувтӧдӧм, темасӧ тӧдмалӧм, план лӧсьӧдӧм (текстлы, кипом уджлы да с.в.), вӧчӧм уджсӧ прӧверитӧм, индӧдъяс сетӧм да донъялӧм, лоана уджсикас йылысь водзвыв висьталӧм да с.в. (регулятивные);

– велӧдан темаяс вежӧртны да гӧгӧрвоны кужанлунсӧ: символъяс да пасъяс вылӧ мыджсьӧмӧн, лоӧмторъяслӧн ӧта-мӧд бӧрся йитчӧм серти, урокъяс вылын сувтӧдӧм могъяс серти (познавательные);

– этш тӧдана сӧрнисӧ, сӧрни нуӧдны кужӧмсӧ, сӧрниын писькӧслунсӧ (коммуникативные).

Быд велӧдчысьлысь вежӧртан сямсӧ; ас йывсьыс, кыз чужан кывйӧн сӧрнитны кужысь морт йылысь, гӧгӧрвоӧмсӧ; асьсӧ, асьыс уджсӧ, сӧдзжӧ мӧд мортлысь шуӧм-вӧчӧмторъяс донъялан кужанлунсӧ сӧвмӧдны позьӧ кык ногӧн: 1) урок тема велӧдан могъяс пуктӧгӧн колӧ тӧдчӧдны, мый ради сӧйӧс велӧдӧны, кытчӧ, кор, ӧна-ӧ ковмас тайӧ тӧдӧмлуныс. Та дырйи велӧдчысьсӧ колӧ ышӧдны-тшӧктыны асьыс юавны да мӧвпыштны велӧдан темаыслӧн тӧдчанлун да коланлун йывсьыс, лӧсялӧ кӧ, йитны лоана профессияыскӧд; 2) темасӧ велӧдны, сетны сысысь тӧдӧмлунсӧ бур этш-мывкыд сӧвмӧдан могъяс сувтӧдӧмӧн (нравственно-этические ориентации).

Велӧдчӧм котыртан ӧткодь уджсикасъяс:

– тема велӧдӧм водзын, выль уджъяс вӧчӧм водзын могъяс сувтӧдӧм; выльтор вылӧ ышӧдӧм;

– удж вӧчӧм йылысь водзвыв артыштӧм: кызди котыртны сӧйӧс; урчитны, уна-ӧ, кызди да мый вочасӧн да бурджыка сяммыны вӧчны;

– план лӧсьӧдӧм, мед эз торксы вӧчан уджлӧн ӧта-мӧд бӧрся мунап ӧрадокыс;

– водзвыв мӧвпыштӧм: мый артмас, мый лоас, кутшӧм артмас, мый йылысь гижӧма да с.в.;

– вӧчӧм удж видлалӧм, коланаыскӧд орччӧдӧм, тырмытӧмторсӧ индалӧм;

– уджысь нелючкияс (ӧшыбкаяс) бырӧдӧм;

– донъялӧм: велӧдчысь вӧчӧ кывкӧртӧд, мый сӧйӧ бура тӧдӧ да кужӧ, мый колӧ выль ӧв велӧдны, кызди бурджыка юрас кутны колана тӧдӧмлунсӧ – тайӧн велӧдчысьыс асьсӧ велӧдӧ велӧдчыны, этшӧн-ладӧн овны, кужны венны сьӧкыдлунъяс, сӧвмӧдӧ мывкыдлунсӧ.

Велӧдан темаяс вежӧртӧм да гӧгӧрвоӧм. Татшӧм кужанлуныс бурджыка сӧвмас

асшөр уджъяс вөчөдигөн, шуам: колө корсьны велөдан темалы содтөд лөсялана юөртөм (эм кө позянлуныс, корсьны интернетысь), аддзыны да төдчөдны текстысь (небөгысь) коланатор, символ да пасъяс серти аддзыны стөч вочакыв; кужны сёрнитны этш төдөмөн, кывзысьөс пыдди пуктөмөн; гижны юөртөм, вөчны творческой удж; аддзыны вөчөм уджысь тырмытөмторъяс, донъявны; кужны мөвпавны да гөгөрвоөдны лоөмторъяс, аддзыны өта-мөд бөрся мунан действиеяс, петкөдчөмъяс костысь өткодьлунсө да торъялөмсө, подулавны найөс да с.в.

Этш төдана сёрниас челядьөс колө велөдны сёрнитиганыс, вомгора уджъяс вөчигөн: урок вылын, шойчигөн, ёргъясыскөд, верстыө йөзкөд варовитигөн, асшөр мөвпъясөн юксигөн; сёрни визь кутөмсө, сёрни нуөдны кужөмсө вынсьөдасны-бурмөдасны творческой, туялан, проекта уджъяс да мук.; сёрниын пискөслун сөвмө репортаж кодь уджъяс дасьтигөн, интервью нуөдны велөдигөн да с.в.

Содержание учебного предмета

5-өд классын чужан кыв велөдан сюрөс

(стандарт серти)

Велөдөмын шөр нырвизьяс:

- коммуникативной (велөдны кывзыны-гөгөрвоны сёрни, кужны сёрнитны, лыддысьны, гижны);
- лингвистической (сетны кыв наукаысь төдөмлунъяс);
- культуроведческой (чужан кыв пыр сөвмөдны коми йөзлөн олантуй йылысь төдөмлун).

Коммуникативной нырвизь

Лыддысьөм

Выразительной лыддысьөм.

Төдтөм кывъяс вежөртөм-гөгөрвоөм: контекстысь, грамматической тэчас серти, кывкуд отсөгөн.

Грамматической формаяслысь вежөртассө кутшөмкө признакъяс серти өдийө вежөртөм-төдмалөм.

Сёрникузялысь тэчассө гөгөрвоөм.

Текст артманног видлалөм, текст донъялөм да кывкөрталөм.

Гижөдлысь медшөр мөвп төдчөдөм.

Кывзөм

Кодлөнкө сёрниысь колана кывъяс, кывтэчасъяс, быдса юкөнъяс кылём да торйөдём.

Темаө, текстлөн сюрөсö юрним сертиыс либö медводдза сёрникузяяс сертиыс пырöдчём. Текстлысь темасö да сюрөссö тöдчөдём.

Кывзöмторлысь шөр мөвпсö гөгөрвоём да тöд вылө босьтём.

Текст кывзём да паметъын кутём.

Сёрнитём

а) Öтка сёрни (монолог).

Сёрни ситуация донъялём: кодi сёрнитысьыс? кодi вомъёртыс? кызди сёрнитö? мый йылысь сёрнитö?

Висьталанторлысь сюрөссö восьтём.

Тема джудждөдём, паськөдём.

Кывъяс йитлём, сёрникузяяс лосьөдём.

Мөвп серти лөсялана сёрникузяяс йитлём, текст артмөдём.

Юөртөмъяс дасьтём.

Сёрниын сгав сикаса сёрникузяясөн вөдитчём, сложной синтаксической тэчас артмөдём.

Сьöрсьөн-бöрсьөн мунысь сёрникузяяса, подулалём текст лосьөдём.

б) Морта-морт сёрни (диалог).

Вомъёртлысь сёрни гөгөрвоём.

Юалём вылө öдйö вочавидзём.

Мöда-мөдлысь кужёмөн юасьём.

Пыдди пуктёмөн, вежавидзёмөн ёрта-ёрткөд сёрнитём.

Вомгора да гижан сёрни.

Коми сёрнитанног, этикет, сёрнитан этш төдём.

Текст. Текстлөн шөр мөвп да тема. Текст юкөнъяс костын йитөд (кывйитөдъяс, союзной кыв, кадакывъяслөн кад вежөртасөн лөсялём,кыв арт). Текст артманног (композиция: водзкыв, шөр юкөн, бөркыв).

Подув текст серти изложение гижём. План: прөстöй, тэчас (сложной).

Дженьыдик отзыв дасьтём. Роч кывъя дженьыдик текстъяс комиодём.

Юрганног серти текст сикасьяс (серпас, юөртём-висьталём, мөвпалём) тёдмалём да дасьтом. Предмет йылысь юөртём. Кыв средствоясөн вөдитчыны кужём.

Сёрни стиль сикасьяс тёдмалём.

Лингвистическөй нырвизь

Кыв йылысь отув пасйодьяс.

Морт олөмын кывлөн тёдчанлун. Коми кывлөн финн-угор кывъяс пытшкынин да тёдчанлун.

Фонетика да орфоэпия.

Сёрни шыяс. Гласнөй да согласнөй шыяс. Небыд да чорыд согласнөйяс. Гора да гортём согласнөйяс. Чорыдлун да небыдлун, гора да гортёмлун серти параяс. Согласнөйяслөн аскодясьём. Слоглөн тэчас. Ударение, шуанног. В да Л шыөслөн вежласьём. Кывдінпомса йт-ть, йд-дь согласнөйяс шуём да гижём. Кыв водзын г-дь, к-ть согласнөйяс шуём да гижём. Й, К, М, Т содтысян шыяс. Фонетика боксянь кывъяс видлалём.

Орфоэпия правилöяс тёдём.

Графика да орфография.

Гижигөн сёрни шыяс пасйём. Оти шы кык шыпасён пасйём: дз, дж, тш.

Оти шы кык ногөн пасйём: і, и. Анбур (алфавит). Гласнөй да согласнөй шыяс пасьян шыпасьяс. Ыджыд да ичөт шыпасьяс. Параа согласнөй шыпасьяслысь небыдлун да чорыдлун петкөдлысь гласнөй шыпасьяс.

Коми орфографиялөн шөрпринципьяс. Орфограмма индыны кужём. Ъ да Ь пасьяс гижанног правилöяс. Визьысь визьё кыв вуджөдём. Кывсикасьяс гижанног. Сложнөй кывъяс гижанног: отлаын да визьтор пыр. Кывбөрьяс, кывторьяс торйөн гижём.

Орфография кывкудьяс.

Лексика.

Торьякыв. Кыввор вежөртас. Öти да уна вежөртаса кывъяс. Веськыд да вуджан вежөртаса кывъяс. Синонимьяс. Антонимьяс. Омонимьяс.

Коми кывкуд сикасьяс (словарьяс). Кывкудьясөн вөдитчыны кужём.

Кывъяс артмём.

Кыв тэчас. Кыввуж, суффикс, кывводз (приставка). Кыв артманног сикасьяс.

Грамматика. Морфология.

Кывъяслөн лексика да грамматика боксянь вежортас. Ашөр да отсаян кывсикасьяс.

Ашөр кывсикасьяс: эмакыв, кывберд, нимвежтас, кадакыв, кывбөр.

Подуласьны 3-4 классьясын велөдөмтор вылө да вынсьөдны босьтөм төдөмлунсө да кужөмлунсө: лыд, морт, вежлөг серти вежласьөм да с.в.

Синтаксис.

Кывтэчас да сёрникузя. Кывтэчасын йитөдьяс, подув (сюрөса) да йитчан кывьяс торйөдөм.

Сёрникузялөн подув. Сюрөса кывьяс серти сёрникузялөн сикасьяс. Кык состава да өти состава паськөдөм да паськөдтөм сёрникузяс (содтана юкөдьяса). Сёрникузяын өтсеяма юкөдьяс. Сёрникузя лыддян интонация – шуанног, сёрникузяын логическөй ударение, кыв арт (пөрадок). Висьталан мог сертисёрникузя сикасьяс: юалана, юөртана, чуксалана. Горөдана да абу горөдана сёрникузяс.

Грамматика боксянь йитчытөм кывьяса: шыөдчөм, пыртана да содтан кывьяса сёрникузяс.

Сложнөй сёрникузя төдчөдөм, сикасалөм. Сложнөй сёрникузя төдчөдөм. Прөстөй юкөньяс костын йитөдьяс артмөм. Воськыд сёрниа сёрникузяс. Морт-морта сёрни (диалог).

Пунктуация.

Пунктуация пасьяслөн сёрникузяын төдчанлун. Пунктуация пасьяс сёрникузя помын. Пунктуация пасьяс өтсеяма юкөдьяса прөстөй сёрникузяын; пыртана либө содтана кывьяса да тэчасьясасёрникузяын; союза да союзтөм сложнөй сёрникузясын. Воськыд да косвеннөй сёрни гижөдын торйөдигөн.

Культуроведческөй нырвизь.

Коми гижөд кыв сөвмөм. Коми да мукөд рөдвуж кывьяслөн лоөм-чужөм йылысь историяөн төдмөдөм.

Коми йөзлөн олөм, удж, рөдвужкостса йитөдьяс да нэмөвөйся традициясөн төдмөдөм (оланін, сёян-юан, керка-карта, сикт-грезд, удж-прөмыс), пыдди пуктөм, видзөм да сөвмөдөм. Художествоа текстьяс пыр кыввор сөвмөдөм.

Йөзкостса творчество сөвмөдысь, искусствоын уджалысь төдчана йөзлөн: коми композиторьяслөн, художникьяслөн, нималана артистьяслөн нимьясөн вочасөн төдмөдөм.

Коми гижысьяслысь кыв сөвмөдөмө пай пуктөмөн төдмөдөм, найөс да налысь уджсө пыдди пуктөм да колана ногөн доньялөм.

Коми кыв туялысь төдчана ученөйяслөн, став мир пасьтала нималысь йөз олөмөн да

уджён тӧдмӧдӧм, налысь нимъяс тӧдӧм: К.Ф. Жаков, В.И. Лыткин. А.С.Сидоров, Е.С.Гуляев, Ф.В.Плесовский, Г.Г.Бараксанов, Е.А.Игушев да мукӧдъяс.

Коми муысь петӧм, став мир пасьтала нималысь йӧз олӧмӧн тӧдмӧдӧм: К.Ф.Жаков, П.А.Сорокин, В.П.Налимов, В.В.Налимов да мукӧдъяс.

6-ӧд классын чужан кыв велӧдан сюрӧс

5-ӧд классын велӧдӧмтор мӧдпӧвьевтӧм.

Лексика да фразеология

Быдӧнӧн вӧдитчан (общеупотребительнӧй) кывъяс. Уджсикас кывъяс, сёрнисикас кывъяс, жаргонизмъяс. Важмӧм кывъяс. Вьльӧн артмӧм кывъяс. Мукӧд кывйысь босьтӧм (заимствуйтӧм) кывъяс.

Коми фразеологизмъяс. Фразеологизмъясӧн вӧдитчыны кужӧм.

Кыв артмӧм

Коми кывйын медшӧр кыв артмӧдан ногъяс: -ӧсь, -а/-я, -ся/ -са суффиксъясӧн; -ин, -туй, -пи, -улов суффикспуясӧн; не- кывводзӧн. Тэчас (сложнӧй) кывъяс артмӧдӧмӧн.

Кыв этимология йылысь понятие. Этимология кывкуд.

Морфология да орфография

-Эмакыв: лыд формаяс, вежлӧгасьӧм, кывбӧръяскӧд гижӧм.

Эмакывъяслӧн артмӧм. Ичӧтмӧдан, лелькуйтан да омӧльтана суффиксъяс.

-Кывберд: вежӧртас. Кывбердлӧн артманног. Сложнӧй кывбердъяс да найӧс гижанног. Визь пыр гижсьысь кывбердъяс. Кывбердлӧн ӧткодялан тшупӧдъяс.

-Лыдакыв кыз кывсикас: сылӧн вежӧртас, морфология признакъяс, синтаксисын тӧдчанлун.

Лыда, ӧтувтан да пӧрадок петкӧдлысь лыдакывъяс, налӧн грамматика признакъяс.

Тэчас серти лыдакывъяс: прӧстӧй, сложнӧй, тэчас. Дробнӧй лыдакывъяс.

Лыдакывъяс гижанног.

-Нимвежтас кыз кывсикас: сылӧн вежӧртас, морфология признакъяс, сёрникузын сылӧн синтаксичӧскӧй функция.

Нимвежтаслӧн сикасъяс, вежлӧгасьӧм, текст артмӧдӧмын тӧдчанлун.

Нимвежтаслөн гижанног.

7-өд классын чужан кыв велөдан сюрөс

5-6-өд классын велөдөмтор мөдпөвьевтөм.

Морфология. Орфография. Серни культура

-Кадакыв кыз кывсикас: сылөн вежөртас, морфология признакъяс, синтаксисын төдчанлун.

Кадакывлөн кывпод.

Кадакывлөн вежласьөм.

Кадакывлөн наклонение: юөртана, тшөктана.

Кад категория: өнiя, локтан, I колян, II колян кад.

Кадакывлөн лыд, морт серти вежласьөм.

Морттөм кадакывьяс. Соссяна кадакывьяс гижанног.

Вуджана да вуджтөм кадакывьяс.

Кадакывлөн залог йылысь понятие.

Действие муанног петкөдлөм: -ышт, -ывл-/ -ывл-, -ав/ -ал-, -л/ -лы- суффиксыслөн вежөртасьяс.

Звукоподражательнөй да изобразительнөй кадакывьяс.

-мунны, -видзны, -вартны, -кывны, -керны суффикспуясөн артмөм кадакывьяс да найөс гижанног.

Кыка кадакывьяслөн гижанног.

- Шөркыв: вежөртас, морфология признакъяс, синтаксисын төдчанлун

Шөркыв кыз кадакывьяслөн аслысыяма вежласьтөм форма.

Шөркыв артмөдысь суффиксыяс да найөс гижанног. Шөркывья тэчас йылысь понятие.

Шөркыв кывбердысь торйөдны кужөм.

-Ногакыв кыз кадакывьяслөн аслысыяма вежласьтөм форма, сылөн вежөртас, морфология признакъяс.

Сёрникузын ногакывлөн тёдчанлун. Ногакыв артмөдысь суффиксьяслөн вежөртас да гижанног.

Ногакывъя тэчас (деепричастной оборот) йылысь понятие.

- Кадакывберд кыз кывсикас, сылөн вежөртас, грамматика признакьяс.

Кадакывбердлөн вежөртас серти сикасьяс.

Кадакывбердлөн өткодялан тшупөдьяслөн вежөртас, артманног да гижанног.

Синоним, антоним кывчукөрьясысь кадакывберд-синонимьяс да кадакывберд-антонимьясөн вөдитчыны кужом.

- Состояние категория йылысь понятие.

Сылөн кывбердьясысь да кадакывбрдьясысь торьялөм. Налөн вежөртас

Серпаса литератураын (Тима Вень, Илля Вась, Иван торопов да мукөдлөн гижөдьясын) мортлысь, ловья ловлысь, вөр-ва состояние петкөдлөм, татшөм вежөртаса гижөдьяслөн кыв боксянь аслыспөлөслун.

Абу ашөр кывсикасьяс

-Кывбөр.

Вежөртас серти кывбөрлөн сикасьяс.

Кывбөрьясөн да вежлөг формаяосн кыз грамматика синонимьясөн вөдитчыны кужом.

- Кывйитөд.

Кывйитөдьяслөн сикасьяс: прөстой да составной, сочинение да подчинение, өтвывтана, торйөдана да паньд сувтөдана.

Сочинение кывйитөдьясөн прөстой да сложной сёрникузын вөдитчөм. Подчинение кывйитөдьясөн сложной сёрникузын вөдитчөм.

-Кывтор. Сылөн морфология признакьяс. Вежөртас серти кывторьяслөн сикасьяс.

Кывторьяс гижанног.

-Междометие.

Междометие звукоподражательной кывьясысь торйөдөм. Междометиеясын дефис. Междометие бөрын запятая, горөдан пас пунктөм.

Серпаса гижөдьясын, кык морта сёрниын междометиеяс, налөн коланлун,

төдчанлун.

8-өд классын чужан кыв велөдан сюрөс

5-7-өд классын велөдөмтор мөдпөвьевтөм.

Синтаксис. Пунктуация. Серни культура

- Кывтэчас.

Кывтэчасьясын кывьяслөн подчинение йитөд: веськөдлөм (управление), сибөдөм (примыкание). Сюрөса кывйыслөн морфология признакьяс серти кывтэчасьяслөн сикасьяс: кадакывьяяс, нимаяс, кадакывбердаяс.

Вежөртас серти синонима кывтэчасьясөн сёрниын вөдитчыны кужөм.

- Прөстөй сёрникузя.

Сёрникузялөн грамматика подув. Подувпас да юөрпас костын йитөдлөн аслыспөлөслун. Сёрникузяын кыв арт. Прөстөй сёрникузялөн шуанног. Логическөй ударение.

- Кык сюрөса юкөда (кык состава) прөстөй сёрникузя.

1) Серникузяын сюрөса юкөдьяс.

Подувпас петкөдланногьяс. Кадакывья составнөй юөрпас. Прөстөй да составнөй нима юөрпас. Подувпас да юөрпас костын тире.

Сёрникузяса сюрөса юкөдьяслөн синтаксис синонимьяс, текст артмөдөмын налөн төдчанлун.

2) Серникузяын содтана юкөдьяс

Төдчанпас, сылөн сикас – приложение. Приложение дырйи пунктуация пасьяс. Вежөртас серти ногапаслөн сикасьяс: када, ина, помкаа, мога, нога, условиеа, уступка.

Откодялан тэчас дырйи пунктуация пасьяс.

- Оти сюрөса юкөда (өти состава) прөстөй сёрникузя

Юөрпаса өти сюрөса юкөда сёрникузяяс: тырвыйө мортаяс, стөчмөдтөм мортаяс, морттөмьяс. Подувпаса өти сюрөса юкөда сёрникузяяс: нимаяс.

Оти сюрөса юкөда да кык сюрөса юкөда сёрникузяяслөн синонимия; текст артмөдөмын налөн төдчанлун.

- Абу тырмана серникузяяс. Найөс өти сюрөса юкөда сёрникузяясысь торйөдны кужөм. Кык морта серни артмөдны кужөм.

- Сёрникузяын өтсыма юкөдьяс.

Отсыма юкөдьяслөн радьяс. Отсыма юкөдьяс костын торйөдан пунктуация пасьяс. На дорын отувтан кывьяс. Отувтана кывьяс бердын кыкчута да визь.

- Шыөдчөм, пыртана кывьяс, междометиеяс.

Шыөдчөм дырйи, пыртана кывьяс дырйи, междометиеяс дырйи торйөдан пунктуация пасьяс. Кыка да өтка пунктуация пасьяс.

Текст артмөдөмын шыөдчөмьяслөн, пыртана кывьяслөн, междометиеяслөн төдчанлун.

- Сёрникузяын торйөдөм юкөдьяс.

Торйөдөм йылысь понятие. Торйөдөм төдчөданпас, торйөдөм приложение, торйөдөм ногас. Стөчмөдөм – торйөдөм юкөдлөн сикас.

Торйөдөм дырйи пунктуация пасьяс.

- Вьськыд да косвенной серни.

Бокөвой серни петкөдланногьяс. Вьськыд серни дырйи авторлөн кывьяс. Вьськыд серниа серникузясын пунктуация пасьяс.

Косвенной серни. Цитата. Цитируйтгөн пунктуация пасьяс. Вьськыд серниын авторлысь кывьяс торйөдны кужөм. Вьськыд серни косвенной серниөн вежны кужөм.

9-өд классын чужан кыв велөдан сюрөс

5-8-өд классын велөдөмтор мөдпөвьевтөм.

Сложной серникузя. Серни культура

Кывйитөда сложной серникузя

- Сочинение йитөда сложной серникузя.

Паныд сувтөдана, отвывтана, торйөдана сочинение кывйитөдьяса сложной серникузя. Сочинение йитөда серникузясын предикативной юкөньяс костас пунктуация пасьяс.

- Подчинение йитөда сложной серникузя.

Сюрөса да придаточной серникузяс. Кывйитөдьяс да кывйитөдьяс пыдди мунысь нимвежтасьяс, кадакывбердьяс, кыз сюрөса да придаточной серникузяс йитан средствояс. Сюрөса серникузяын индана кывьяс. Сюрөса да придаточной серникузяс костын пунктуация пасьяс.

Придаточной сёрникузя сикасьяс. Подчинительной йитода некымын придаточной сёрникузяяс, наын пунктуация пасьяс.

- Кывйитодтём (союзтём) сложной сёрникузя.

Кывйитодтём сложной сёрникузялөн юкөнъяс костын вежортас серти йитодьяс. Кывйитодтём сложной сёрникузяын пунктуация пасьяс. Кывйитодтём сложной сёрникузялөн синтаксической синонимьяс, текст артмодомын налөн тодчанлун.

Уна сикас йитода сложной сёрникузя

Разной кывйитодьяса да кывйитодтём сложной сёрникузяслөн сикасьяс, наын пунктуация пасьяс. Пунктуация пасьяслөн йиодьяс.

Кыв йылысь медшөр юбрьяс

Морт олөмын кывлөн тодчанлун. Коми да роч кывьяс костын йитодьяс. Финн-угор кывьяс костын коми кывлөн ин. Коми кыв йылысь наука, сылөн юкөнъяс. Тодчана коми кыв туялысьяс.

Фонетикаысь, лексикаысь, грамматикаысь, сёрни культураысь велөдөм тодөмлуньяс отувтём

Текст признакьяс йылысь, йитода высказываниелөн тема да шөр мөвп йылысь, текст юкөнъяс йитод йылысь, юөртём, мөвпалём, серпасалём йылысь, сёрни стильяс йылысь тодөмлуньяс отувтём.

Вомгора да гижод сёрни сөвмөдөм

Сёрни сөвмөдан урокьяслөн могыс – бурмодны, классысь классö лэптыны вылысджык тшупөдö челядылысь коми кывйөн сёрнитан да гижан сямсö. Сёрни сөвмөдан удж нуөдсьö грамматика темаяс велөдигөн и урчитём урокьяс дырйи: изложение, сочинение гижигөн, творческой уджьяс вöчигөн.

Мыйö велөдны сёрни сөвмөдан урокьяс дырйи? Вöзьяна уджьяс:

– 5-өд классын гижны картина серти либö сетём тема вылö юөртана сочинениеяс, олөмын вöвлөмторьяс йылысь дженъидик висьтъяс, серпасавны пемöсöс, быдмөгьяс, кутшөмкö предметьяс;

– 6-өд класса велөдчысьясöс велөдны гижны мөвпалана сочинениеяс, кывйөн серпасавны кутшөмкö оланін (керка, школа, музей, театр да с.в.) пытшкöс; лöсьöдны матысса мортлы (ёртлы, чой-воклы, пöль-пöчлы, бать-мамлы) литература геройлы портрет; дженъидик висьт либö мойд серти лöсьöдны сценарий да с.в.;

– 7-өд классын велөдны лöсьöдны мортлысь портрет; гижны публицистика стилия

очерк (мортос серпасалан юкөн пыртөмөн), небөг (кино, спектакль) вылө донъяланкыв, мөвпалана сочинениеяс, лөсьөдны коми кывлы сиём ворсөм, нуөдны интервью да с.в.;

– 8-өд классын гижны сочинение-серпасьяс, шуам: йөзөс өткодялөмөн серпасалөм-донъялөм, история да культура памятникьяс серпасалөм. Гижны морт оласног, этика темаяс вылө мөвпалана сочинениеяс; сетөм темалы, шөр мөвплы да стильлы лөсялана сочинениеяс да изложениеяс; олөмысь босьтөм төдчана мытшөдьяс йылысь публицистика гижөдьяс. Лөсьөдны кыв да литературалы сиём рыт нуөдан сценарийяс да с.в.;

– 9-өд класса велөдчысьяслөн эм позянлун вөчны төдчанаджык уджьяс: лөсьөдны конспект, гижны эссе, дасьтыны история да литература темаяс вылө доклад да лыддыны йөз водзын; лөсьөдны диспут нуөдан сценарий да нуөдны сийөс.

Сідз, подув школа помалысьяслөн лоас позянлун вөчны татшөм уджьяс:

- лөсьөдны да гижны сетөм тема серти текст: сочинение, висьт, очерк, эссе;
- ас көсийөм серти (олөмын вөвлөмторьяс, кутшөмкө наблюдениеяс серти) лөсьөдны да гижны висьт (мөвпалөм, юөртөм-висьталөм; серпас);
- вөчны корсьысян-туялан да проекта уджьяс (видзөдөй вөзийөм темаяс);
- кужөмөн, колана ногөн вөдитчыны вежөртас да стиль боксянь лөсялана кыв средствоясөн;
- видлавны текстлысь сюрөссө, веськөдны орфография, грамматика, стиль боксянь артмөм торксьөмьяссь, бурмөдны уджсө быд боксянь.

Проекта да туялан удж вылө вөзийөм темаяс

Проекта да корсьысян-туялан уджьяс позьө нуөдны 5 – 9 класса велөдчысьяскөд став сикас УУД-сө сөвмөдөм-зумьдмөдөм могысь. Проекта да корсьысян-туялан уджьяс вөчөм вылө урчитсьө кад: өти урок вылын, вежонөн, төлысьөн, во джын кежлө да с.в. Велөдчысьлы уджсө вөзийыны вөчны өтраслы, кыкөн-кыкөн либө унджыкөн котыртчөмөн, либө быдса классөн.

Мед уджыс артмис пөльза вылө, колө кывзыны быд велөдчысьөс, донъявны сийөс; колана дырйи вензыштны, вөзийыны бурмөдны, веськөдны.

Бөрийыны кад нуөдны туялан-корсьысян да проекта медбур уджьяс вылө конкурсьяс.

5 – 7 классьяслы вөзийөм темаяс:

Менам кывкуд (сёрнисикас, гижанног, терминьяса да с.в.).

Грамматикаысь таблицаяс, ворсөмьяс, тестьяс.

Дневник, журнал (класс олөмысь, ывла вежсьөмьяс йылысь да с.в.)

Чужан кывлӧн зарни куд (нӧдкывъяс, шусьӧгъяс, сьылана-ворсана кывбуръяс, зумыд кывтэчасъяс да с.в.)

Школаын кывлӧм сёрни.

Менам да ёртъяслӧн коми сёрни.

Чукӧртам интервью (презентация, фонотека, гижӧдъяс, текстъяс)

Миян сиктса (посёлочка, карса да с.в.) тӧдчана йӧз (гижӧдъяс, презентация).

Миян оланін (ю, ты, сикт, керка, улич, грезд да с.в. йылысь висьталӧм-юӧртӧм, презентация, серпасъяс да мукӧдтор).

Мыйла колӧ сотӧвӧй телефон? (интервью)

Компьютерлӧн коланлун йылысь.

Радейтана небӧг (висьталӧм-юӧртӧмъяс, выставка).

«Чужан кыв да ме (ми, миян семья, класс, школа, сикт да с.в.)» рыт кежлӧ сценарий дасьтӧм.

«Кызди сӧвмис коми кыв» викторина дасьтӧм.

Морт да вӧр-ва (туялӧм йылысь пасйӧдъяс, фактъяс, мӧвпалана гижӧдъяс, фотояс, презентация да с.в.)

Мый йылысь висьталӧны прӧзвищеяс?

Йӧзлӧн важся коми нимъяс (овъяс, рӧдъяс да с.в.).

Коми кывлӧн финн-угор кывъяс котырын тӧдчанлун (юӧртӧм, презентация, 3-4 класса велӧдчысьялы петкӧдчӧм).

Мый висьталӧ зумыд кывтэчас?

Менам (менама рӧдлӧн) гуся пасьяс (серпас, фото, текст).

Сёрнисикас да литературнӧй коми кыв.

Грамматикаысь вӧчӧм таблицаяс серти конкурс.

Коми кыв туялысьяс.

Мый осьтис меным этимология кывкуд.

Ме радейта ... (юӧртӧм, вӧчӧмтор, фотояс, презентация, серпас да с.в.).

8 – 9 классьяслы вӧзйӧм темаяс:

Кызди озырмӧ литературнӧй коми кыв (юӧртӧм, плакат, фото).

Кутшӧм сёрниа йӧз олӧны сиктын, районын, республикаын (юӧртӧм, презентация, таблицаяс, фото).

Коми овъяс йылысь.

Кутшӧм ова йӧз олӧны миян сиктын (посёлोकын, грездын, уличын)?

Мый озырмӧдӧ кывнымӧс, а мый ёгӧсьтӧ?

Кымын кыв тэ тӧдан, сы мындаысь морт. Тадзи-ӧ?

Коми кыв компьютерын, ӧтуввезйын.

Коми реклама.

Гижан уджъясын: диктантын, изложениеын, сочинениеын – овлан ӧшыбкаяс.

Радиоын, телеуджтасъясын коми кыв.

Кызди ми сёрнитам комиӧн (школаын, гортын, ывлаын).

«Коми гижӧдлы сиӧм рыт» сценарий дасьтӧм да нуӧдӧм.

Кыв да литература темаяс серти «Коми КВН» ворсӧм дасьтӧм да нуӧдӧм.

Велӧдчысьлӧн ӧти лун йылысь репортаж (видео, презентация, стенгазет, фотояс да с.в.).

Мывкыдсьӧдан кывтэчасъяс (сочинение, серпасъяс, сценкаяс).

Инсценировка петкӧдлан сценарий лӧсьӧдӧм (мойд, висьт, кывбур, олӧмын вӧвлӧмтор, зумыд кывтэчас серти).

Менам рӧдвуж олӧмысь (сочинение, кывбур, презентация...)

Менам семья менам олӧмын. Коді ме аслам семьяын.

Важсӧ тӧдӧмӧн да пыдди пуктӧмӧн (диспут-вензӧм, стенгазет, сочинение...)

Восьті (тӧдмалі, туялі) кывлысь гусятор.

Радейтны, видзны, сӧвмӧдны.

Делӧвӧй ворсӧмъяс: «Пресс-конференция», «Проект дорйӧм», «Репортаж нуӧдӧм» да с.в.

«Чужан сиктӧд» экскурсияяс котыртан проектъяс дасьтӧм да дорйӧм.

Кыв да литература тема вылӧ эссе.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подбельск по ссылке : <https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствуя общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 4 Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования ин-

формации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социо-культурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с. Подъельск по ссылке : https://shkolapodetskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Angliyskiy_yazyk_5_9_klassy.pdf

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

2. Место истории в системе ООО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи с прошлым, настоящим и будущим.

3. *Целью школьного исторического образования* является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

4. Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом многоконфессиональном обществе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пре-делах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

К л а с с	Курсы в рамках учебного предмета «История»	П ри- мер ное ко- лич ест во учеб ных час ов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Русик Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	68
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения истории, - 340 часов:

в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях,

в 9 классе предусмотрено 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с. Подъельск по ссылке :

https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Rabochaya_programa_po_istorii_5_9_klassy_2023_2024.pdf

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебно-го предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносить свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует формированию обучающихся в мире культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой и трудовой дея-

тельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : <https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Rabochaya_programma_po_geografii_5_9_kl_2024_g.pdf

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО.

В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей).

Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Федеральная рабочая программа | Математика. 5–9 классы (базовый уровень)

Приоритетными целями обучения математики в 5–9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, гео-метрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять свой математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты. Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы во всем основном, принципиальном вопросе обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи. В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курс «Математика», в 7–9 классах – курс «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке :
https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_po_matematike_5_6_kl.pdf

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования со-ставлена на основе требований к результатам освоения основной образователь-ной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на ба-зовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусмат-ривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной атте-стации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной ито-говой аттестации). Программа по информатике является основой для составле-ния авторских учебных программ, тематического планирования курса учите-лем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются: формирование основ мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об ин-формации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, госу-дарства, общества, понимания роли информационных процессов, информа-ционных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой транс-формации многих сфер жизни современного общества; обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном об-ществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные зада-чи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решённы-ми ранее, определять шаги для достижения результата и так далее; формирова-ние и развитие компетенций обучающихся в области использования информа-ционно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования,

Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 4
коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспе-чения информационной безопасности личности обучающегося; воспитание от-ветственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образова-ния в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. Информатика в основном общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисципли-ны, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации ин-

формационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление информационной сферой; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование мета-предметных личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать обучающихся: понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач; базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения информационных систем.

Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 5 для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: цифровая грамотность; теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке :
https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_literatura_5_9_kl.24_g..pdf

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

К

А

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

»

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносят вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся. Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность: научно объяснять явления, оценивать и понимать особенности научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Федеральная рабочая программа «Физика. 7–9 классы (базовый уровень)

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК 4 вн).

Цели изучения физики: приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование

научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач: приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных квантовых явлениях; приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний; освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач; развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации; знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с. Подъельск по ссылке : <https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии. Биология развивает представления о познаваемости живой природы, методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; Федеральная рабочая программа | Биология. 5–9 классы (базовый уровень), формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях со-

хранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач: приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человека как биосоциального существа, роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с. Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_Biologiya_5_9_bazovyy_ID_913633.pdf

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Федеральная рабочая программа | Химия. 8–9 классы (базовый уровень). Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии: способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся; способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом

элемента и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи; представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ. Федеральная рабочая программа | Химия. 8–9 классы (базовый уровень)

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; формирование общей функциональной и естественно-научной гра-

мотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к сознательному выбору профиля направленности дальнейшего обучения.

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Химия», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с. Подбельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_Himiya_8_9_Bazovyy_ID_1140070.pdf

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественно-нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры Федеральная рабочая программа как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Программа по изобразительному искусству ориентирована на

психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет. Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архи-тектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются: освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества; формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театрикино) (вариативно); формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю). Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативно-го модуля может быть реализовано дополнительно инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности. Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс) Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс) Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс) Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный) Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован повсходящему принципу отношения углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Изобразительное искусство»,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_po_IZO_5_7_kl.pdf

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю: реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОСООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве федеральной рабочей программы универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и миро-воззрение представителей других народов и культур. Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных

связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым. Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности.

Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей. Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации; Федеральная рабочая программа формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания; осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека; формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия; формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей; расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре; развитие общих специ-

альных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах); сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения Федерального государственного образовательного стандарта. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этно-культурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета: инвариантные модули: модуль № 1 «Музыка моего края»; модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»; модуль № 4 «Жанры музыкального искусства» вариативные модули: модуль № 5 «Музыка народов мира»; модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»; модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»; Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Музыка», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с. Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RP_po_muzyke_5_7_kl.pdf

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской

деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной

деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта.

Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), часы в 9 классе перенесены в 8 классе и

составляют – 68 часа (2 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд (технология)», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Rabochaya_programma_Trudtehnologiya_2024.pdf

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Fizkul_tura_5_9.pdf

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические

компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/rabochaya_programma_OBZR_8_9_klass.pdf

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе обще-российской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественнонаучных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и куль-

турными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов к содержанию в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности национально-общественного единства народов России как основополагающего элемента воспитания патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются: формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи: овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему

отцовству и материнству; становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формированию патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования; углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества; формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур; пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими; раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность; формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Феде-

рации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР», ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ расположены на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке : <https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В ФГОС ООО указано, что *программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:*

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и *отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации

собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС *ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и

процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной

установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы,

графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,

передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить

конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и

ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач

социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств /инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне- урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция,
- семинар,
- дискуссия,
- диспут;
- брифинг,
- интервью,
- телемост;
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое

практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного

выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания расположена на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3081/Rabochaya_programma_vospitaniya_do_cx_na_2024_2025_uch_g_.pdf

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 568.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Приказ от 19 марта 2024 г. №171 о внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Подъельск начинается 2 сентября 2024 года и заканчивается 30 мая 2025 году.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные предметы: индивидуальный проект, коми язык и коми литература, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов неосуществляется деление учащихся на подгруппы.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Подъельск.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого

класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**График промежуточной аттестации обучающихся
уровня основного общего образования**

Предмет	Классы	Форма промежуточной аттестации	Сроки
Русский язык	5-8	Контрольная работа	Апрель-май
Русский язык	9	Контрольная работа в формате ОГЭ	Март-апрель
Литература	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Иностранный язык	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Коми язык	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Коми литература	6, 8	Контрольная работа	Апрель-май
Математика	5-6	Контрольная работа	Апрель-май
Математика	9	Контрольная работа в формате ОГЭ	Март-апрель
Алгебра	7-8	Контрольная работа	Апрель-май
Геометрия	7-8	Контрольная работа	Апрель-май
Информатика и ИКТ	8-9	Контрольная работа	Апрель-май
История	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Обществознание	6-9	Контрольная работа	Апрель-май
География	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6	Презентация проекта	Май
Физика	7-9	Контрольная работа	Апрель-май
Химия	8-9	Контрольная работа	Апрель-май
Биология	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Музыка	5-7	Контрольная работа	Апрель-май
Изобразительное искусство	5-7	Контрольная работа	Апрель-май
Труд (технология)	5-8	Защита проекта	Апрель-май
Физическая культура	5-9	Сдача спортивных нормативов	Апрель-май
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Контрольная работа	Апрель-май
Индивидуальный проект	9	Защита проекта	Декабрь

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Коми язык	1	1	2	2	1	7
	Коми литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	0	0	1
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0,5	0	0	2,5
	Музыка	1	1	0,5	0	0	2,5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	0	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Итого		29	30	32	33	32.5	156,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса							
Индивидуальный проект		0	0	0	0	0.5	0,5
Итого		0	0	0	0	0.5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	

Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122	5338
-------------------	-----	------	------	------	------	------

План внеурочной деятельности ООО на 2024/25 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	Строевая подготовка			1	1	
	Стрелковая подготовка			1	1	
	Основы профессии			1	1	
Формирование функциональной грамотности	Основы медицинских знаний			1	1	
Развитие личности и самореализация обучающихся	ОФП			1	1	
	Школьный театр	1				
	Кожаный мяч	1	1	1	1	1
	Кадетский хор			1	1	
	Хореография			2	2	
	Россия- мои горизонты		1	1	1	1
	« Я, ты, он, она -...»	1				
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	Робототехника	1	1			
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	Основы правовых знаний		1	1	1	1
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Математика+					1
	География+					1
	Юный лингвист					1
	Мир занимательных реакций				1	
	Удивительное - рядом	1	1			
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		6	6	12	13	7

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности расположен на сайте МОУ «СОШ» с.Подбельск по ссылке https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3081/Rabochaya_programma_vospitaniya_docx_na_2024_2025_uch_g_.pdf

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с.Подъельск
на 2024/2025 учебный год

1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

2. Дата окончания учебного года:

Для 1- 8, 10 классов:

- окончание образовательной (урочной) деятельности - 26 мая 2025 г.

- осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 30
2025 г.

Для 9, 11 классов - в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя.

4. Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену

5. Начало занятий: 9.00 часов

6. Продолжительность уроков – 40 минут.

7. Периоды учебных занятий и каникул.

Продолжительность учебного года образовательной (урочной) деятельности:

➤ 1-е классы – 33 учебные недели

➤ 2-4, 5-8., 10 классы – 34 учебные недели

➤ 9, 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

8. Продолжительность учебных четвертей/каникул:

Четверть/каникулы	сроки	продолжительность
1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8 учебных недель
<i>осенние каникулы</i>	<i>26.10.2024 - 04.11.2024</i>	<i>10 календарных дней</i>
2 четверть	05.11.2024-27.12.2024	8 учебных недель
<i>зимние каникулы</i>	<i>28.12.2024 – 08.01.2025</i>	<i>12 календарных дней</i>
3 четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	11 учебных недель (для 2-11 классов) 10 учебных недель (для 1 классов)
<i>длительные каникулы для 1-х классов</i>	<i>15.02.2025-24.02.2025</i>	<i>10 календарных дней</i>
<i>весенние каникулы</i>	<i>22.03.2025-30.03.2025</i>	<i>9 календарных дней</i>
4 четверть	31.03.2025 – 30 (31).05.2025 Для 9,11 классов – дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации*	7 учебных недель
летние каникулы	01.06.2025-31.08.2025	92 дня

*Окончание образовательной (урочной) деятельности - 26 мая 2025 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности - с 26 мая по 30 мая 2025 г.
В данный период проводятся учебные сборы для обучающихся 10-х классов.

9. Расписание звонков:

1 урок	09.00 – 09.40
2 урок	9.50 – 10.30
3 урок	10.40 – 11.20
4 урок	11.40 – 12.20
5 урок	12.40 – 13.20
6 урок	13.30 – 14.10
7 урок	14.20 – 15.00

10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день, 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры;
- продолжительность уроков - 35 минут, с января – 40 минут.

11. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11-х классов. (Примечание: могут быть комплексные работы для 1-х классов, безоценочные).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 30.08.2022 №306/2.

**11.1. График проведения промежуточной аттестации обучающихся
уровня начального общего образования**

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений	Апрель - май
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся	Апрель - май
Родной (коми) язык	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся	Апрель - май
Коми государственный язык	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся	Апрель - май
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений	Апрель - май
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений	Апрель - май
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала	Апрель - май
Музыка	1-й	Тетрадь открытий	Апрель - май
Труд (технология)	1-й	Тетрадь открытий	Апрель - май
Физическая культура	1-й	Условная шкала	Апрель - май

Предметная область	Предмет	Классы	Вид контроля	Сроки
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,3	1) Диктант с грамматическим заданием.	Май
		4	2) Комплексная итоговая работа	Апрель
	Литературное чтение	2,3,4	1. Комплексная итоговая работа (комплексная работа с текстом)	Май

Родной язык и литературное чтение (коми)	Коми язык	2,3,4	Годовая проверочная работа (тест)	Май
	Литературное чтение на родном коми языке	2,3,4	Тест	май
	Коми государственный язык	3,4	Годовая проверочная работа (тест)	Годовая проверочная работа (тест)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2,3,4	Годовая проверочная работа (комбинированная)	Май
Математика и информатика	Математика	2,3,4	Письменная комбинированная контрольная работа	Апрель, май
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2,3,4	Тест	Май
Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Основы православной культуры», «Основы светской этики»	4	Презентация проектов	Май
Физическая культура	Физическая культура	2-4	Сдача спортивных нормативов	Май
Технология	Труд (технология)	2-4	Тест, творческая работа	Май
Искусство	Изобразительное искусство	2-4	Тест, творческая работа	Май
	Музыка	2-4	Тест	Май

Сроки проведения промежуточной аттестации с марта по май. Положительные результаты Всероссийских проверочных работ можно засчитать как промежуточную аттестацию.

11.2. График промежуточной аттестации обучающихся уровня основного общего образования

Предмет	Классы	Форма промежуточной аттестации	Сроки
Русский язык	5-8	Контрольная работа	Апрель-май
Русский язык	9	Контрольная работа в формате ОГЭ	Март-апрель
Литература	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Иностранный язык	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Коми язык	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Коми литература	6, 8	Контрольная работа	Апрель-май
Математика	5-6	Контрольная работа	Апрель-май
Математика	9	Контрольная работа в формате ОГЭ	Март-апрель
Алгебра	7-8	Контрольная работа	Апрель-май
Геометрия	7-8	Контрольная работа	Апрель-май
Информатика и ИКТ	8-9	Контрольная работа	Апрель-май
История	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Обществознание	6-9	Контрольная работа	Апрель-май
География	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6	Презентация проекта	Май
Физика	7-9	Контрольная работа	Апрель-май
Химия	8-9	Контрольная работа	Апрель-май
Биология	5-9	Контрольная работа	Апрель-май
Музыка	5-7	Контрольная работа	Апрель-май
Изобразительное искусство	5-7	Контрольная работа	Апрель-май
Труд (технология)	5-8	Защита проекта	Апрель-май
Физическая культура	5-9	Сдача спортивных нормативов	Апрель-май
Основы безопасности и защиты Родины	8-9	Контрольная работа	Апрель-май
Индивидуальный проект	9	Защита проекта	Декабрь

Сроки проведения промежуточной аттестации с марта по май. Положительные результаты Всероссийских проверочных работ можно засчитать как промежуточную аттестацию.

11.3. График промежуточной аттестации обучающихся уровня среднего общего образования

Предмет	Классы	Форма промежуточной аттестации	Сроки
Русский язык	10-11	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Март - апрель
Литература	10-11	Контрольная работа	Апрель-май
Коми литература	10 - 11	Контрольная работа	Апрель-май
Иностранный язык	10-11	Контрольная работа	Апрель-май
Математика	10-11	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Март - апрель
Информатика и ИКТ	10 –11	Контрольная работа	Апрель-май
История	10-11	Контрольная работа	Апрель-май
Физика	10- 11	Контрольная работа	Апрель-май
Химия	10–11	Контрольная работа	Апрель-май
Биология	10-11	Контрольная работа	Апрель-май
География	10-11	Контрольная работа	Апрель-май
Обществознание	10-11	Контрольная работа	Апрель-май
Физическая культура	10-11	Сдача спортивных нормативов	Апрель-май
Основы безопасности и	10-11	Контрольная работа	Апрель-май

защиты Родины			
Элективные учебные предметы и курсы:	11	Тест	Апрель -май
Индивидуальный проект	10	Защита проекта	Март - апрель

Сроки проведения промежуточной аттестации с марта по май. Положительные результаты Всероссийских проверочных работ можно засчитать как промежуточную аттестацию.

12.Реализация плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ» с.Подъельск реализуется в форме внеурочных занятий по плану:

План внеурочной деятельности НОО на 2024/25 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы							
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	" Разговоры о важном"	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	" Подвижные игры"	Программа внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Шашки и шахматы»	Программа дополнительного образования			1		1		1	
Коммуникативная деятельность	" Орлята России"	программа	1	1	1	1	1	1	1	1
	Воспитательное мероприятие	Мероприятия по плану	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театральный»	Программа внеурочной деятельности						1		1

Информационная культура	" Робототехника "	программа дополнительного образования					2		2	
«Учение с увлечением»	"Функциональная грамотность"	кружок	1	1	1	1	1	1	1	
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	6	5	8	6	8	5

План внеурочной деятельности ООО на 2024/25 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	Строевая подготовка			1	1	
	Стрелковая подготовка			1	1	
	Основы профессии			1	1	
Формирование функциональной грамотности	Основы медицинских знаний			1	1	
Развитие личности и самореализация обучающихся	ОФП			1	1	
	Школьный театр	1				
	Кожаный мяч	1	1	1	1	1
	Кадетский хор			1	1	
	Хореография			2	2	
	Россия- мои горизонты		1	1	1	1
	« Я, ты, он, она -...»	1				
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	Робототехника	1	1			
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	Основы правовых знаний		1	1	1	1
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Математика+					1
	География+					1
	Юный лингвист					1

	Мир занимательных реакций				1	
	Удивительное- рядом	1	1			
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		6	6	12	13	7

План внеурочной деятельности СОО на 2024/25 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Программы	Количество часов в неделю
		11
Духовно-нравственное воспитание. Ценностное развитие	«Разговоры о важном»	1
	Патриот	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Кожаный мяч	1
	Россия- мои горизонты	1
«Цифровая гигиена» (информационная культура)	Воспитательное мероприятие	1
Педагогическая поддержка обучающихся и благополучие в пространстве школы	Движение первых	1
Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся	Участие в олимпиадах, конкурсах	1
Внеурочная деятельность (часов в неделю)		7

Расписание занятий внеурочной деятельности:

1-4 классы

НАЗВАНИЕ КРУЖКА	РУКОВОДИТЕЛЬ	ДЕНЬ, ВРЕМЯ	КЛАСС

1.Функциональная грамотность	Моторина Е.С Королева Я.А. Зюзева Н.М. Семьяшкина Т.В. Павлова С.В.	Вторник 13.30 ч.	кл.
2. Подвижные игры	Зюзев С.А.	Среда 16.00 ч.	1-4 кл.
3. «Робототехника»	Осипов С.Ю.	Среда 12.20 ч.	3-4 кл.
4.Театральный кружок	Воробьева Е.И	Понедельник 12.30 ч.	3б,4б кл.
5.Разговоры о важном	Моторина Е.С Королева Я.А. Зюзева Н.М. Семьяшкина Т.В. Павлова С.В. Воробьева Е.И.	Понедельник 9.00 ч.	1-4 кл.
6.Программа « Орлята России»	Моторина Е.С Королева Я.А. Зюзева Н.М. Семьяшкина Т.В. Павлова С.В. Воробьева Е.И	Пятница 12.30 ч.	1-4 кл.
7. « Шашки шахматы»	Кошлец К.Ю.	Четверг, 13.30 ч.	2-4 кл.

5-9 классы

НАЗВАНИЕ КРУЖКА	РУКОВОДИТЕЛЬ	ДЕНЬ, ВРЕМЯ	КЛАСС
1.Основы правовых знаний	Падалко В.А.	Понедельник 15.00 ч.	7-9 кл.
2. «Робототехника»	Осипов С.Ю.	Вторник 15.00 ч	5,6 кл.
3. «Математика +»	Зюзева Л.Л.	Вторник 14.10 ч.	9кл.
4. «География+»	Моторина Е.И.	Среда 15.00 ч.	9 кл.
5.«Творческая мастерская»	Моторина Т.С.	Вторник 14.20 ч.	5 кл.
6. «Кожаный мяч»	Зюзев С.А.	Понедельник 15.00 ч.	8-9кл.
7.Школьный театр	Ильтубаева А.В.	Среда 14.20 ч.	5 кл.

8. Юный лингвист	Осипова В.С.	Понедельник 15.00 ч.	9 кл.
9." Мир занимательных реакций"	Моторина Н.Н.	Среда 15.00 ч.	8кл.
10."Строевая подготовка"	Осипов С.Ю	Понедельник, 16.00 ч.	7-9кл.
11.."Стрелковая подготовка"	Осипов С.Ю	Среда 15.10ч.	7-9кл.
12.."Общезащитная подготовка"	Зюзев С.А	вторник 15.10 ч.	7-9кл.
13."Хореография"	Ильтубаева А.В.	Среда 15.10.ч.	7-9кл.
14." Кадетский хор"	Ильтубаева А.В.	Понедельник 15.10 ч.	7-9кл.
15." Основы профессии"	Осипов С.Ю, Сотрудники МВД	Среда 16.00 ч.	7-9кл.
16." Основы медицинских знаний»	Осипов С.Ю.	Вторник 16.00 ч.	7-9кл.
17.Разговоры о важном	Кл. рук.5-9 кл.	Понедельник 9.00 ч.	5-9 кл.
18.Россия- возможности страна	Кл. рук.5-9 кл.	Четверг 15.00 ч	6-9 кл.
19.«Я, ты, он, она _»	Кл.рук.5 кл.	Четверг	5 кл.

10-11 классы

НАЗВАНИЕ КРУЖКА	РУКОВОДИТЕЛЬ	ДЕНЬ, ВРЕМЯ	КЛАСС
1. «Кожаный мяч»	Зюзев С.А.	Понедельник 15.00 ч.	10-11кл.
2. «Патриот»	Осипов С.Ю.	Четверг 15.00 ч.	10-11 кл.
3.Движение первых	Советник по воспитанию	Пятница 15.00 ч.	10-11 кл.
4.Разговоры о важном	Кл. рук.10-11 кл.	Понедельник 9.00 ч.	10-11 кл.
5..Россия- возможности страна	Кл. рук.10-11 кл.	Четверг 15.00 ч	10-11кл.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы расположен на сайте МОУ «СОШ» с.Подъельск по ссылке https://shkolapodelskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/3081/Rabochaya_programma_vospitaniya_docx_na_2_024_2025_uch_g_.pdf

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОСОООи направлена:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной

образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, ме-

тодик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих соответствие утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации-квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также

определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квали-фицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом (указать количество при наличии);
- учителем-дефектологом (указать количество при наличии);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по-средством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечиваю-щих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического-го здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределе-ния;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществя-ется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участни-ков образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основ-ного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при нали-чии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образова-тельной организации, обеспечивающих реализацию программы основного об-щего образования (указать при наличии);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий - при наличии)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходами и обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) зада-

ния. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических

технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражаемого в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обес-

печивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - службы технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды

населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (*указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация*);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся существовать:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети-Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,вт.ч.адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которойимеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территорииорганизации,так и вне ее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих иподдерживающих.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийской Федерации.

Характеристика(компоненты)информационно-образовательнойсреды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менееодногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчастичебногопланана одногообучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособияпо каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формирующую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО врасчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной частиучебного плана на одногообучающегося

3. Фонддополнительнойлитературыхудожественнойинаучно-популярной,справочно-библиографических,периодическихизданий,вт.ч.специальных изданийдля обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядные пособия(средстваобучения):

- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов,наборы дляэкспериментов,коллекциинародныхпромысловидр.);

- моделиразныхвидов;

- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретови картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактическиекарточки,пакеты-комплектыдокументальныхматериалов идр.);

- экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы),

- мультимедийные средства(электронныеприложениякучебникам,аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции,тренажеры,идр.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступдлявсехучастниковобразовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура

7. Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды

8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/места для хранения уборочного инвентаря.

Состав площадей помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу

учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет коми языка;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет химии, биологии, географии,;
- учебный кабинет изобразительного искусства, музыки, труда;
- учебный кабинет мировой художественной культуры;
- учебный кабинет физики, информатики;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет ОБЗР.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столученический (регулируемый по высоте);
- стулученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбукс периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, ОБЗР, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
 - стеллажи библиотечные для хранения демонстрационных печатных материалов, пособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
 - столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
 - технические средства обучения (персональные компьютеры), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.