

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района "Корткеросский"
МОУ "СОШ" с. Подбельск

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Королева М.И.
Приказ № ОД-02/170624
от «17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голубенко А.Н.
Приказ № ОД-02/170624
от «17» июня 2024 г.

Рабочая программа
Учебного курса
«Индивидуальный проект»
9 класс

Разработана: Моториной Н.Н.

с.Подбельск

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Цели:

Программа направлена на формирование учебных универсальных действий обучающихся через:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Важными **задачами** реализации образовательной Программы являются:

- овладение учащимися совокупностью знаний проектной деятельности (обоснование актуальности проблемы, постановка целей и задач работы, выбор методов исследования, определение структуры работы, поиск необходимой информации, оформление результатов работы и их презентация) и видах научных работ;

- формирование умений работы с различными источниками, умений проводить сравнительный анализ информации нескольких источников по одной проблеме, умений конспектировать научные статьи, составлять тезисы, рецензировать исследования других учащихся, оформлять работу, используя возможности информационно – коммуникационных технологий, умений мобилизоваться для успешного выступления, строить выступление так, чтобы в доступной форме донести до слушателей суть работы;
- развитие способностей применять полученные знания о теоретических и эмпирических методах исследования для решения задач собственного исследования, вести конструктивную полемику, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование активной познавательной позиции, связанной с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, целеустремленности и системности в настоящей учебной и предстоящей трудовой деятельности, выбора профессии.

Место учебного курса в учебном плане

Для реализации рабочей программы учебного курса в учебном плане школы отводится 17 часов, которые реализуются в учебной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся 9 класса

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» содержит теоретическую и практическую часть. В зависимости от уровня подготовленности обучающихся к проектной деятельности количество часов, отводимых на теоретическую часть может быть увеличено.

В практической части учебного курса обучающиеся выполняют индивидуальный проект по определенной теме, профориентационной направленности. Проектная деятельность обучающихся 9 класса организуется в соответствии с «Положением об индивидуальном проекте». Формы и содержание проектной деятельности зависят от выбора обучающимися вида проекта. Теоретическая часть направлена на освоение (повторение) основных понятий теории проекта и формирование проектных и учебно – исследовательских умений. Форма проведения теоретических и практических занятий - дискуссии, творческие мастерские, мозговой штурм, публичная защита, конференция, интеллектуальные игры, профессиональные пробы, экскурсии и другие формы организации активной познавательной деятельности. Наряду с индивидуальными консультациями может быть организована работа в группах, в парах сменного состава и другие формы.

Приоритетными направлениями проектной деятельности в 9 классе являются: исследовательская, информационно – коммуникационная.

Планируемые результаты освоения курса

Обучение учебного курса направлено на достижение метапредметных результатов, личностно-развитие, рост компетентности обучающихся в выбранной для проекта сфере, формирование умения работать самостоятельно и сотрудничать в коллективе.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. *Овладение универсальными познавательными действиями*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Содержание

Введение*Проекты в современном мире* проектирования. Проектная деятельность: понятие, сущность. Типология проектов

Инициализация проекта

Проектирование в современном мире. Проектная документация. Критерии оценки и самооценки проектной работы

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов

Управление оформлением проектов

Управление оформлением проектов: структура, планирование, Работа в сети интернет. Способы и формы представления данных график деятельности. Компьютерная обработка данных.

Работа с информацией. Поиск, накопление и обработка информации. Организация работы с научной литературой. Библиографическое оформление работы. Виды информационных источников. Использование электронных энциклопедий и статистических данных.

Конструирование проекта

Информационный проект. Структура информационного проекта. Планирование. Цель, этапы работы над информационным проектом. Продукт проекта. Способы реализации проекта. Основные требования к оформлению письменного отчета по проекту. Правила оформления информационного проекта. Оценивание информационного проекта.

Реализация проекта

Защита проекта. Презентация результатов работы. Подготовка публичного выступления. Защита работы. Риторика и культура речи. Композиция доклада. Реализация проекта. Календарный план реализации проекта.

Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1.Проектная деятельность: понятие, сущность. Классификация проектов и структура.	1
2	Инициализация проекта	1. Проектная документация. (Формирование проектной папки) 2.Практическая работа.Критерии оценки проектных работ.	2
3	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов		12
	3.1.Управление оформлением проектов	1. <i>Управление оформлением проектов</i> : структура, планирование, график деятельности 2. Практическая работа.Работа в сети интернет. Способы и формы представления 3. Практическая работа.Компьютерная обработка данных	3
	3.2.Конструирование проекта	1. Практическая работа. <i>Конструирование проекта</i> : Актуальность. Проблема. Тема. 2. Практическая работа.Цели. Задачи 3. Практическая работа.Продукт. Методы. Оценка рисков 4. Практическая работа.Текст. Работа с текстом. Виды переработки чужого текста 5. Практическая работа.Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Обзор литературы проектной работы 6. Практическая работа.Правила оформления: таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов 7.Практическая работа.Создание компьютерной презентации 8.Практическая работа.Создание продукта проекта 9. Практическая работа.Подготовка тезисов выступления	9
4	Реализация проекта	1. Защита проекта 2. Подведение итогов, анализ выполненной работы	2
	Итого		17

Учебно - методическое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» – Самара, 2003.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 57 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Ступницкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 5–8. – М. : педагогический университет «первое сентября», 2009.
6. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М., 2016
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.