

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Подъельск

Принята:
педагогическим советом
Протокол № 1 от
" 27 " августа "2024г



**Дополнительная
образовательная программа
на 2024-2025 учебный год**

с. Подъельск
2024 г.

Паспорт программы

Наименование программ	Программа дополнительного образования МОУ «СОШ» с. Подъельск на 2024-2025 учебный год
Наименование организации-разработчика	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Подъельск
Юридический адрес школы, телефон	168052, Республика Коми, Корткеросский р-н, с. Подъельск, ул. Восточная, д.11 8(82136)97623
Сайт	nadezhdamotorina@yandex.ru
Автор программы	Зам. директора по ВР – Зюзева Л.Л.
Основание разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", - Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей, утвержденного постановлением администрации МР «Корткеросский» от 10 мая 2018 г №449, - Устав МОУ "СОШ" с. Подъельск.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Принятие программы	Педагогический совет № 342 от 27 августа 2024 года

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом

компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и лично ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Формы учебно-воспитательной работы:

1. Познавательные:

- Беседы, дискуссии, круглые столы
- Встречи с ветеранами, очевидцами исторических событий, представителями современной экономики, науки, культуры
- Музейно-поисковая деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Экскурсии на выставки, в музеи по историческим и литературным местам
- Туристические походы

2. Познавательно-игровые:

- Участие в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, фестивалях
- Организация и проведение спортивных мероприятий
- Участие в школьных, муниципальных, республиканских спортивных соревнованиях

3. Творческие:

- Творческие конкурсы, фестивали
- Предметные декады
- Общешкольные концерты
- Постановка спектаклей и театрализованных представлений силами учащихся
- Организация выставок на базе школы и учреждений дополнительного образования

4. Досуговые:

- Выступление на классных огоньках
- Посещение театров, концертных залов
- Проведение общешкольных вечеров
- Работа в ЛТО

5. Деятельные:

- Участие в благотворительных, экологических и других акциях.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- техническая
- художественная
- физкультурно-спортивная
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая
- социально- гуманитарная

4.1. Техническая направленность

Техническая направленность даёт учащимся возможность сознательно овладеть знаниями от основ информационных технологий до усвоения специализированных знаний и навыков в области веб-дизайна, способствует развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Информационные технологии должны стать одним из средств решения воспитательных задач: развития в ребенке способности ориентироваться в социуме, реализации его творческого потенциала, становления его как личности, созидающей свою собственную судьбу. Основной целью технического направления является формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве,

развитие технического творчества обучающихся. Основными задачами технического направления являются:

- расширение технического кругозора детей;
- развитие конструкторских способностей;
- формирование умений и навыков работы с различными инструментами;
- проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения;
- развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности;
- освоение теоретических и практических разделов информатики, разработки индивидуальных проектов.

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	"Робототехника"	3-4,5-6	Осипов С.Ю.	Модифицированная(сетевое взаимодействие)

4.2. Художественная

Школьный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание формирует человека всеми эстетически значимыми предметами и явлениями, в том числе и искусством как его самым мощным средством. Эстетическое воспитание, используя для своих целей художественное воспитание, развивает человека в основном не для искусства, а для его активной эстетической жизнедеятельности.

Помимо формирования художественного отношения детей к действительности и искусству, данная направленность параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Она способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии; воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- воспитание и развитие способностей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, целенаправленное воспитание чувства прекрасного;
- формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее;
- развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, развитие умения творчески создавать продукты ручного творчества;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	« Бумажная фантазия»	1	Семяшкина Т.В.	Модифицированная (сетевое взаимодействие)
2.	« Кадетский хор»"	6-9	Ильтубаева А.В.	Модифицированная
3.	« Хореография»	6-9	Ильтубаева А.В.	Модифицированная
4.	« Школьный театр»	5	Ильтубаева А.В.	Модифицированная (Школьный театр)

4.3. Физкультурно-спортивная направленность

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к здоровью обучающихся, тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию

ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программы по физкультурно-спортивному направлению включают в себя знания, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Цели физкультурно-спортивной направленности:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье, о навыках конструктивного общения.
- Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цели и задачи данного направления реализуются через следующие программы:

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	" Строевая подготовка"	6-9	Осипов С.Ю	Модифицированная
2.	"ОФП"	6-9	Зюзев С.А.	Модифицированная
3.	" Стрелковая подготовка"	6-9	Осиаов С.Ю	Модифицированная
4.	" Шахматы и шашки"	2-4	Кошлец К.Ю.	Модифицированная (Точка роста)

4.4. Естественнонаучная направленность

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно - научной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	" Мир занимательных реакций"	8-11	Моторина Н.Н.	Модифицированная (Точка роста)

4.5. Туристско - краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско - краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу. Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Направление реализуется через план работы школьного краеведческого музея.

4.6. Социально - гуманитарная

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде,

вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических и духовных задатков детей;
- формирование интеллектуальной готовности, которая включит в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Данное направление обеспечивает адаптацию вхождения в режим школьной жизни детей, не посещающих дошкольные учреждения. В данном направлении приоритетными являются следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная.

Реализуется данная направленность через внеурочную деятельность.

№ п/п	Название Программы	Класс	Руководитель	Тип программы
1.	«Азбука общения»	4	Королева Я.А.	Модифицированная (сет. взаимодействие)
2.	Основы профессии	6-9	Осипов С.Ю	Модифицированная
3.	Основы медицинских знаний	6-9	Осипов С.Ю.	Модифицированная

5. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования в 2024-2025 учебном году будут работать по модифицированным программам. Все программы рассмотрены и утверждены директором и заместителем директора по воспитательной работе.

6. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресенье.

Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Учебный план

Направленность	Название дополнительных общеобразовательных программ	Руководитель	Форма занятий	Учебные группы			Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во часов за учебный год
				Год обучения	Кол-во групп	Кол-во учащихся			
Техническая	"Робототехника"	Осипов С.Ю.	групповая	1	2	23	9-12	2	68
Художественная	"Бумажные фантазии"	Семяшкина Т.В.	групповая	1	1	9	7-8	2	68

енная	" Хоровое пение"	Ильгубаева А.В.	групповая	1	1	13	12-15	1	34
	« Хореография»	Ильгубаева А.В.	групповая	1	1	13	12-15	2	68
	« Школьный театр»	Ильгубаева А.В.	групповая	1	1	8	11-13	1	34
Физкульту рно - спортивная	" Строевая подготовка"	Осипов С.Ю	групповая	1	1	13	12-15	1	34
	"ОФП"	Зюзев С.А	групповая	1	1	13	12-15	1	34
	" Стрелковая подготовка"	Осипов С.Ю	групповая	1	1	13		1	34
	" Шахматы и шашки"	Кошлец К.Ю	групповая	1	1	7	7-10	1	34
Естественн о- научная	" Мир занимательных реакций"	Моторина Н.Н	групповая	1	1	3	14-17	0,5	17
Туристско- краеведчес кая	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально - педагогиче ская	«Азбука общения»	Королева Я.А.	групповая	1	1	9	9-10	1	34
	Основы профессии	Осипов С.Ю	групповая	1	1	13	12-15	1	34
	Основы медицинских знаний	Осипов С.Ю.	групповая	2	2	13	12-17	1	34
Итого							15,5	527	

Расписание занятий

№	Наименование программы	Класс	День проведения	Время проведения
1.	" Робототехника"	3-4, 5-6	Понедельник	14.20 ч. 15.10 ч.
2.	" Бумажные фантазии"	1	Пятница	13.30 ч.
3.	" Кадетский хор"	6-9	Понедельник	15.10 ч.
4.	« Хореография»	6-9	Четверг	15.50 ч.

5.	« Школьный театр»	5	Среда	14.20 ч.
6.	" Строевая подготовка"	6-9	Понедельник	15.50 ч.
7.	"ОФП"	6-9	Вторник	15.10 ч.
8.	" Стрелковая подготовка"	6-9	Среда	15.10 ч.
9.	" Шахматы и шашки"	2-4	Четверг	15.10 ч.
10.	" Мир занимательных реакций"	8	Среда	15.10 ч.
11.	« Азбука общения»	4	Пятница	13.30 ч.
12.	«Основы профессии»	6-9	Среда	15.50 ч.
13.	« Основы медицинских знаний»	6-9	Вторник	15.50 ч.

7. Ожидаемые результаты

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Личность ребенка:

- физически развитая, овладевшая основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательная, активная. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- эмоционально отзывчивая. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевшая средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способная управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- овладевшая универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевшая необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

8. Формы контроля

универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

9. Мониторинг учебно-воспитательного процесса

Руководство системой дополнительного образования в школе возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования.

Критерии	Показатели	Метод изучения
Самоактуализированность личности	1.Креативность личности 2.Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Стремление и желание реализации своих творческих способностей.	1.Личные беседы, творческие работы учащихся, беседы
Удовлетворенность учащихся школой	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»
Диагностика удовлетворённости родителей обучающихся	Оценка предоставляемых услуг и своевременная коррекция организации образовательной деятельности.	Опросник для родителей

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Один раз в четверть осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на 2014-2015 учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен в ВШК школы.

10. Система представления результатов воспитанников

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.
- Итоговые выставки творческих работ.
- Презентация итогов работы кружков, секций, студий в виде творческого отчета дополнительного образования в апреле учебного года.
- Анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях отражается в анализе школы за учебный год.