

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КОРТКЕРОССКИЙ»**

**ПРИКАЗ**

12 апреля 2023 г.

№ ОД-01/120423

**Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в  
образовательных организациях МР «Корткеросский»**

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», для оказания методической помощи педагогическим работникам по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательных организациях МР «Корткеросский» согласно приложению.
2. Муниципальному опорному центру (Поповой Е.Г.) обеспечить методическое сопровождение внедрения методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в муниципальных образовательных организациях.
3. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать в работе утвержденные настоящим приказом методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации МР «Корткеросский» Е.А. Морозову.

Начальник Управления образования

Н.В. Ярцева

## **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательных организациях МР «Корткеросский»**

Настоящие методические рекомендации устанавливают порядок деятельности Образовательных организаций по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на территории МР «Корткеросский».

Рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), в том числе разноуровневых и модульных.

### **1. Основные положения**

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию об организации дополнительного образования, имеющим конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).

15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

16. Устав Образовательной организации;

17. Лицензия на осуществление деятельности Образовательной организации.

1.3. При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендованы для ознакомления Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019г. № 07-13/602).

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (п. 5 «Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629), направлены на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.7. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации (Часть 2 статьи 13 и статья 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (Часть 3 статьи 13 Федерального закона №273-ФЗ).

1.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом Образовательной организации.

1.10 . Дополнительные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: модифицированные, экспериментальные, авторские. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

## **2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Образовательной организацией.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы:

1. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

3. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно – спортивной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

4. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

5. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать

формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

6. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

2.4. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ).

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **3. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы**

3.1. *Структура дополнительной общеразвивающей программы* включает комплекс основных характеристик программы: титульный лист, целевой блок, содержательный блок, оценочный блок и приложение.

3.2. *Титульный лист программы* - первая страница, предваряющая текст программы. На титульном листе указываются (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа (дата утверждения соответствует дате приказа);
- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст учащихся);
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место и год ее разработки.

3.3. *Целевой блок* (пояснительная записка: актуальность, цель(и), задачи, результаты);

3.3.1. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы): указание на основные идеи, на которых базируется программа:

- **направленность** (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- **актуальность программы** – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- **адресат программы** – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;
- **объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);
- **срок реализации программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **вид программы по уровню освоения** - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый;
- **режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. *Цель и задачи программы* (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

- **цель** - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- **задачи** - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

**Задачи подразделяются на группы:**

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;
- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

3.3.3. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели, задач и содержания программы (Приложение 2).

**Личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков ЗОЖ и др. Личностные результаты отслеживаются педагогом на каждом занятии методом – педагогического наблюдения.

**Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

*Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.*

*Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.*

3.4. *Содержательный блок* (учебно-тематический план, содержание).

3.4.1. *Учебно-тематический план* содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение; оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам (Приложении 3,4).

Учебно-тематический план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность). Самостоятельная работа может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем.

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, зависит от объема часов реализуемой программы. Рекомендуемое количество часов представлено в таблице:

Объем часов программы	Количество часов самостоятельной работы
36 часов	2-4 часа
72 часа	4-6 часа
108 часов	6-8 часов
144 часа	8-10 часов
216 часов	12-14 часов
288 часов	16-18 часов
324 часа	18-20 часов
360 часов	20-22 часа



3.4.2. *Содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (Приложение 5). В содержание учебно-тематического плана должна быть включены входной контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

### 3.5. *Оценочный блок;*

В данном разделе программы необходимо указать формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля, которые применяются в процессе реализации программы для достижения результатов учащихся.

#### 3.5.1. *Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.*

Формы входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля: зачет, контрольная работа, творческая работа, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, отчетные концерты, соревнование, собеседование, сдача нормативов и другие.

В данном блоке необходимо изложить систему/методику оценки прогнозируемых предметных результатов, определить этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости (Приложениях 7). Порядок входного, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся определяется Положением «Об аттестации учащихся» образовательной организации.

### 3.6. *Организационный блок (условия, ресурсы).*

#### 3.6.1. *Условия реализации программы:*

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы.

#### 3.6.2. *Материально-техническое обеспечение:*

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

#### 3.6.3. *Методическое обеспечение:*

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

#### 3.6.4. *Список литературы (перечень основной и дополнительной литературы)*

- нормативные документы;
- список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники);
- ссылки на Интернет-ресурсы.

При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания.

Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 10).

### 3.7. Приложения

К дополнительным общеразвивающим программам разрабатываются приложения:

3.7.1. *Календарно-тематический план* (Приложение 6).

3.7.2. *Контрольно - измерительные материалы и критерии оценки результатов программы* (Приложение 8).

3.7.3. *Программа/план воспитательной работы* (Приложение 9).

### **4. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт Times New Roman; размер 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

### **5. Порядок разработки, согласования, утверждения и реализации дополнительной общеразвивающей программы**

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и/или методистом.

5.2. В случае необходимости заместитель директора по учебно-воспитательной работе и/или методист осуществляют разработку дополнительной общеразвивающей программы по определённой направленности.

5.3. В соответствии с Уставом организации/Положением о педагогическом совете/других коллегиальных органов устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеразвивающей программы:

- Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);
- Руководитель организации утверждает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на основании решения педсовета/другого коллегиального органа о принятии программы.

5.4. Решение об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фиксируется документально в протоколах Педсовета/другого коллегиального органа, закрепляется приказом директора.

5.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.*

5.6. Новая редакция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.3 данного Положения.

5.7. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы. Корректировка утверждается приказом

директора. Внесённые изменения оформляются в «Листе регистрации изменений в дополнительную общеразвивающую программу».

5.8. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.

Приложение № 1

*Образец оформления титульного листа*

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Попова  
Приказ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Робот»**

Объединение «Робототехника»  
Направленность: техническая  
Возраст учащихся 10-17 лет  
Срок реализации-2 года обучения

Составитель: Иванов Иван Иванович,  
педагог дополнительного образования

с. Корткерос  
2023 г.

Приложение № 2

*Пример оформления планируемых результатов программы*

**Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить с профессией балетмейстер и основами хореографической деятельности;</li><li>- дать представление о влиянии музыкально-ритмических упражнений на организм человека;</li><li>- помочь учащимся овладеть начальными навыками ритмопластики; музыкально-танцевальных;</li><li>- научить учащихся самостоятельно применять общеразвивающие и релаксационные упражнения;</li><li>- научить учащихся самостоятельно применять музыкально-ритмические, упражнения, танцевальнообразные этюды в создании творческого продукта.</li></ul>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учащийся будет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать особенности профессии балетмейстер и основы хореографической деятельности;</li><li>- иметь представление о влиянии музыкально-ритмических упражнений на организм человека;</li><li>- владеть начальными навыками ритмопластики; музыкально-танцевальных игр;</li><li>- уметь самостоятельно применять общеразвивающие и релаксационные упражнения;</li><li>- уметь самостоятельно применять изученные музыкально-ритмические упражнения, танцевальнообразные этюды в создании творческого продукта</li></ul>

## Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 год обучения</b>				
1	Введение. Входной контроль	2	1	1
2	Знакомство с конструктором	6	3	3
3	Программирование	14	6	8
4	Конструирование	24	7	17
5	Знакомство со спортивной робототехникой	12	4	8
6	Конструкторские проекты	12	4	8
7	Итоговое занятие	2	0	2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>
<b>2 год обучения</b>				
1	Введение. Входной контроль	2	1	1
2	Конструирование	14	4	10
3	Программирование	30	9	21
4	Конструкторские проекты	22	6	16
5	Итоговый контроль	4	1	3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>

## Вариант оформления учебно-тематического плана для модульной программы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 4</b>
Дистанционный вариативный	Дистанционный вариативный	Очный	Очный

№	Наименование модулей	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования		Формы контроля
				Режим – синхронный: Лекции, практические занятия посредством видеоконференцсвязи, консультации с использованием чат-технологий	Режим - асинхронный: Опросы, электронные лекции, видеолекции, консультации (форум, электронная почта)	
1.	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	18	9	3	6	Практическая работа
2.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).	18	9	3	6	Практическая работа
				Очные занятия с педагогом дополнительного образования		
3.	Разработка и реализация проектов.	18	9	9		Практическая работа
4.	Защита проектной работы.	18	9	9		Защита проектов
	Всего часов за год:	72	36	36		

## Содержание программы 1 года обучения

### 1. Введение

Теоретическая часть. Знакомство с развитием робототехники в мировом сообществе и, в частности, в России. Просмотр видео роликов о роботах и роботостроении. Знакомство с LEGO MINDSTORMS EV3. Знакомство с правилами техники безопасности.

Практическая часть. Входной контроль. Собеседование.

### 2. Знакомство с конструктором.

#### 2.1. Знакомство с конструктором

Теоретическая часть. Знакомство с конструктором. Место расположения деталей в наборе. Знакомство с основными деталями набора.

Практическая часть. Разложить детали набора по местам. Построить самую высокую башню.

#### 2.2. Аппаратное обеспечение

Теоретическая часть. Технология EV3. Знакомство с описанием модуля, моторов, гироскопического датчика, датчика цвета, датчика касания, ультразвукового датчика.

Практическая часть. Научится подключать модуль EV3, большой и средний мотор, датчик касания, гироскопический датчик, датчик цвета и ультразвуковой датчик. Научиться подключать модуль EV3 к компьютеру.

### 3. Программирование

#### 3.1. Программное обеспечение EV3

Теоретическая часть. Изучение интерфейса программного обеспечения. Знакомство с понятиями, языком программирования, загрузкой программы и запуском ее на модуле EV3.

Практическая часть. Написание своей программы и запуск ее на модуле EV3.

#### 3.2. Основы программирования

Теоретическая часть. Освоение программ на движение, перемещение и остановке.

Практическая часть. Сборка приводной платформы. Составление простых программ по алгоритмам на движение, перемещение объекта и остановки у объекта.

### 4. Конструирование

#### 4.1. Более сложные действия

Теоретическая часть. Работа над Проектом «Народный калейдоскоп». От идеи до воплощения.

Практическая часть. Работа над проектом «Народный калейдоскоп»

#### 4.2. Щенок. Промежуточная аттестация

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Промежуточная аттестация. Сборка модели по технологической карте. Составление программ по алгоритмам для выполнения более сложных действий, таких как многозадачность, цикл, текст, шины данных многопозиционный переключатель, случайная величина и т.д.

#### 4.3. Гиробой

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Сборка модели по технологической карте.

#### 4.4. Рука робота

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Сборка модели по технологической карте.

#### 4.5. Сортировщик цветов

Теоретическая часть. Знакомство с технологической картой.

Практическая часть. Сборка модели по технологической карте.

### 5. Знакомство со спортивной робототехникой

#### 5.1. «Кегельринг»

Теоретическая часть. Знакомство с направлениями спортивной робототехники. Знакомство с основными правилами "Кегельринга".

Практическая часть. Конструирование робота для конкретного вида соревнования.

#### 5.2. «Сумо»

Теоретическая часть. Знакомство с направлениями спортивной робототехники. Знакомство с основными правилами "Сумо".

Практическая часть. Конструирование робота для конкретного вида соревнования.

#### 5.3. Соревнования роботов

Практическая часть. Конструирование и программирование роботов. Турнир «РобоБатл»

### 6. Конструкторские проекты

#### 6.1. Горилла

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования. Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

#### 6.2. Птерозавр

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования. Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

#### 6.3. Тираннозавр

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования. Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

#### 6.4. Гоночный автомобиль

Теоретическая часть. Роботы в действии. Основные понятия проектирования.

Знакомство научными понятиями и процессами проектирования.

Практическая часть. Выполнение заданий конструкторских проектов: проектирование, сборка модели и программирование.

#### 6.5. Промежуточная аттестация

Практическая часть. Промежуточная аттестация. Сборка модели по технологической карте.

### 7. Итоговое занятие

Практическая часть. Анализ работы и подведение итогов по программе «Робот» за 1 год обучения.

Приложение № 6

#### Вариант 1

##### Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика

#### Вариант 2

##### Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во	Кол-во часов	Кол-во часов
------	---	---------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------



	год)			часов	Теория	Практика

Приложение № 7

**Этапы аттестации учащихся входного, текущего и итогового контроля успеваемости**

<b>Виды контроля, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы Критерии</b>
<b>I год обучения</b>				
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение 2
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение, рефлексия	
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения	Знание основных понятий. Умение самостоятельно изготовить модель по схеме	Практическое задание	Приложение 3
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 апреля	Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения	Умение самостоятельно разработать и собрать робота для выполнения определенных действий	Практическое задание	Приложение 4
<b>II год обучения</b>				
Входной контроль. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Входящая диагностика	Тестирование	Приложение 5
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря.	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за 1 полугодие 2-го года обучения	Знание основных понятий. Умение самостоятельно изготовить и запрограммировать модель	Практическое задание	Приложение 6

Итоговый контроль май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией. Практические навыки, умения.	Защита проекта	Приложение 7
-----------------------	---------------------------------------	--	----------------	--------------

Приложение № 8

**Оценочные материалы  
Диагностические материалы  
Содержание контроля  
1 год обучения**

**Входной контроль**

**Форма:**

**Критерии оценивания:**

Процент выполнения	Уровень
80-100%	Высокий уровень
50-79%	Средний уровень
меньше 50%	Низкий уровень

**Промежуточная аттестация за первое полугодие 1-го года обучения**

**Форма:**

**Критерии оценивания:**

**Итоговый контроль по окончании учебного курса**

**Форма:**

**Критерии оценивания**

Приложение № 9

*Пример программы воспитания*

**Программа воспитания  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
технической направленности  
«Робот»**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Робот», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

**Цель программы** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный

выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

**II. Планируемые результаты**

**В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:**

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к техническим профессиям;
- умение выступать публично.

**III. Организация воспитательного процесса**

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Соревнования роботов, выставки по техническому творчеству Мероприятия ко дню космонавтики
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Мероприятия ко дню «СМЕХА» и дню «Здоровья»
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Участие в экологической акции «Час Земли» Мероприятия ко дню защиты Земли
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества

7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Организация экскурсии в РЦВР с.Вильгорт
8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач	Участие в соревнованиях роботов, выставках по техническому творчеству

#### Приложение № 10

#### *Пример оформления списка литературы*

#### **Список литературы**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Устав образовательной организации;
4. Лицензия на осуществление деятельности образовательной организации;

#### **Список литературы**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[https://interactivelus.ru/discussion\\_platform.php?requestid=11070](https://interactivelus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070)
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1989. – 238 с.
4. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.