

2.2. Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки образовательных достижений обучающихся - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.

2.3. Формы текущего контроля

2.4. При изучении учебной дисциплины могут быть предусмотрены различные формы текущего контроля знаний обучающихся:

2.4.1. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

2.4.2. Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

2.4.3. Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

2.4.4. Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;

2.4.5. Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

2.4.6. Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

2.4.7. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

2.5. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.5.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом, ведущим занятие, самостоятельно. Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются педагогом с учётом предусмотренных календарно – тематическим планированием типов учебных занятий по дисциплине.

2.5.2. Педагог, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости.

2.5.3. Текущий контроль проводится:

- во 2-9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа по четвертям.

- в 10-11 классах – по полугодиям.

- в 5 – 9 классах по учебным предметам с недельной нагрузкой один час по полугодиям.

2.5.4. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за I и II полугодие в 10-11 классах; во 2-9 классах – по четвертям (во 2 классе – со II полугодия) и отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

2.5.5. По дисциплинам, изучение которых согласно календарно – тематическому планированию ограничивается лекционным курсом при отсутствии практических, лабораторных работ и обязательных письменных работ, текущий контроль успеваемости не осуществляется.

2.5.6. Данные текущего контроля должны использоваться администрацией учреждения, методическими объединениями педагогических работников и педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее

подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

2.5.7. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5.8. Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине, осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся со стороны администрации

2.6.1. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации календарно – тематического планирования.

2.6.2. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются тестирование и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах.

2.5.3. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации объявляется приказом директора учреждения с указанием форм и сроков его проведения.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся классов, участвующих в реализации ФГОС нового поколения, являются:

- стартовая диагностика (в 2-5 классах);
- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- защита индивидуального проекта.

2.5.4. В течение учебной четверти либо полугодия заместитель директора по учебной работе проводит анализ и подводит промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, Педагогическом совете школы и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

3.2. Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

3.5. Промежуточная аттестация для всех учащихся 2- 11 классов является обязательной.

Проводится по итогам учебного года по всем учебным предметам учебного плана с учетом результатов годовых контрольных работ по всем предметам.

3.6. Ежегодная промежуточная аттестация в форме годовых контрольных работ по всем предметам учебного плана проводится в конце учебного года: во 2 – 7 классах не позднее 25 мая текущего года. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается педагогическим советом образовательной организации не позднее 30 марта текущего года, который определяет класс, предмет, порядок и сроки проведения аттестации.

3.7. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации:

НОО

№	Класс	Название учебного предмета	Формы промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
1	2-4	Русский язык	Тест	апрель- май
2	2-4	Литературное чтение	Проверка читательских умений работы с текстом в форме тестирования, проверка навыка чтения	апрель- май
3	2-4	Коми язык	Диктант	апрель- май
4	2-4	Иностранный язык (английский)	Письменная контрольная работа	апрель- май
5	2-4	Математика	Тест	апрель- май
6	2-4	Окружающий мир	Тест	апрель- май
7	4	ОРКСЭ	Проектная работа	апрель- май
8	2-4	Музыка	Тест	апрель- май
9	2-4	ИЗО	Комплексная работа, тест	апрель- май
10	2-4	Технология	Проектная работа	апрель- май
11	2-4	Физическая культура	Комплексная контрольная работа, включающая тест и контрольные упражнения, определяющие уровень физической подготовленности учащихся.	апрель- май

ООО

класс	№	предмет	Форма промежуточной аттестации	сроки
5-9	1	Русский язык	Тест	апрель- май
	2	Литература	Тест	апрель- май
	3	Коми язык	Диктант	апрель- май
	4	Коми литература	Тест	апрель- май
	5	Английский язык	Письменная контрольная работа	апрель- май
	6	Математика (алгебра, геометрия)	Тест, письменная контрольная работа	апрель- май
	7	Информатика	Тест	апрель- май
	8	История	Тест	апрель- май
	9	Обществознание	Тест	апрель- май
	10	География	Тест	апрель- май
	11	Биология	Тест	апрель- май
	12	Химия	Тест	апрель- май
	13	Физика	Тест	апрель- май
	14	География	Тест	апрель- май
	15	Музыка	Тест	апрель- май

	16	Изобразительное искусство	Комплексная работа	апрель- май
	17	Технология	Проект	апрель- май
	18	Физическая культура	Комплексная работа	апрель - май
	19	ОБЖ	Тест	апрель- май
	20	Элективные курсы	Тест	По окончанию курса

СОО

класс	№	предмет	Форма промежуточной аттестации	сроки
10-11	1	Русский язык	Тестирование	апрель- май
	2	Литература	Тест	май
	3	Коми литература	Тест	май
	4	Английский язык	Тест	май
	5	Математика	Письменная контрольная работа	май
	6	Информатика и ИКТ	Тест	апрель- май
	7	История	Тест	апрель- май
	8	Обществознание	Тест	апрель- май
	9	География	Тест	апрель- май
	10	Биология	Тест	апрель- май
	11	Химия	Тест	апрель- май
	12	Физика	Тест	апрель- май
		География	Тест	апрель- май
	13	Мировая художественная культура	Тест	апрель- май
	14	Технология	Проект	апрель- май
	15	Физическая культура	Комплексная работа	апрель- май
	16	ОБЖ	Тест	апрель - май
	17	Элективные курсы	Тест	По окончанию курса

4. Система оценивания успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль обучающихся 1 класса в течение учебного года и обучающихся 2 класса в I полугодии учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся со второго полугодия 2 класса по 4 класс осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – 1 «единица», максимальный балл – 5 «пять»).

4.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся с 5 по 11 класс осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1 «единица», максимальный балл – 5 «пять»). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося

4.4. Все формы письменных и устных проверок оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

• отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

4.5. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.6. С целью информирования учащихся и представления им возможности улучшения итоговой отметки за четверть (полугодие), предусматривается предварительное выставление итоговой оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти (полугодия).

4.7. По физической культуре допускается оценка «Зачтено» при наличии медицинской справки об ограничении нагрузки.

4.8. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись

4.9. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам, включенным в учебный план. Отметки фиксируются в специальном журнале индивидуальных занятий, в классный журнал переносятся только отметки промежуточной аттестации за четверти, полугодия, год и итоговые отметки.

4.10. При выставлении оценки за четверть, полугодие, год учитель должен руководствоваться следующим:

• оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными;

• неудовлетворительные оценки при итоговой аттестации не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме;

• основанием для аттестации учащихся является наличие не менее

✓ трёх оценок при нагрузке 1 час в неделю;

✓ пяти оценок при нагрузке 2 часа в неделю;

✓ шести оценок при нагрузке 3 и более часов в неделю

5. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС НОО

5.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся, используя комплексный подход.

5.1.1. Оценка личностных результатов.

• Методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

• Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

5.1.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

5.1.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Организуется работа по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4 классов по следующим направлениям:

- ✓ систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- ✓ выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- ✓ материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

5.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые контрольные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- «Портфолио» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика по окончании начальной школы

6.Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС ОО

6.1.В связи с переходом на ФГОС ОО второго поколения проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся, используя комплексный подход.

6.1.1.Оценка личностных результатов

- Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:
 - 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
 - 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.
- В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной
- Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов.
- Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме.
- Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио учащихся.

6.1.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

- Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ- компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

- Формы оценки: - читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; - ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; - сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

- Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

- Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- ✓ художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- ✓ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.

- Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

- Критерии и нормы оценивания проекта приводятся в «Положении о проектной деятельности обучающихся МОУ «СОШ» с.Подъельск».

6.1.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

- Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

- Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

- Особенности оценки по отдельным предметам фиксируются в КИМ-ах в Приложении к РПУП, которые утверждаются директором и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

- Критерии оценивания предметных результатов – по признакам 3-х уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Оценки: «хорошо» и «нормально» (решение с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовались либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Оценки: «отлично» и «почти отлично» (решение с недочётами). Максимальный уровень (Необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые,

не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования.

• Таблица оценки предметных результатов

Вид КОД, средство	Время проведения, ответственный	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая диагностика: Стартовая работа	Сентябрь Учитель, администрация	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в таблице образовательных результатов. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
Текущее оценивание:			
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости Учитель.	Направлены на отработку предметного умения и фиксацию его освоения на базовом или повышенном	Учащийся сам оценивает правильность выполнения. уровне Учитель соглашается или нет с его оценкой
Самостоятельная работа	Не более одной в месяц (5-6 работ в год) Учитель	Является тренировочной работой. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельно работы (5-6 работ в год) Учитель	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по каждому умению,

		работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двухуровнях: 1 (базовый) и 2(расширенный).	фиксируется в таблице образовательных результатов.
Контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы Учитель, администрация	Проверяется уровень достижения предметных результатов базовом и расширенном уровнях	Все задания необходимого уровня обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
Текущая диагностика: полугодовая проверочная работа	5-9 классы Декабрь учитель	Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный) по всем предметным умениям, Цель: оценка способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов.	Оценивание по всем предметным умениям, отдельно по уровням
Итоговая диагностика: Годовая контрольная работа	2 -11 классы Конец апреля- май Администрация учитель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	4,5,6,11 классы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и	Проводится по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе. По

		развивающего эффекта обучения.	математике, русскому языку, биологии, географии, истории в 5,6 классах. По английскому языку, физике, биологии, географии, истории в 11 классе. Работы диагностические. Удовлетворительные результаты могут быть приняты учителем, по согласованию с обучающимся, как оценка промежуточной аттестации по данному предмету.
Пробный экзамен	9 класс Апрель-май Администрация учитель	Включает основные темы предмета с 5 по 9 класс. КИМ включает спецификацию, в которой приписывается все предметные действия, указывается структура работы, позволяющая проверить их сформированность. Задания разного уровня сложности. Цель: оценка способности выпускников основной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами предметов русский язык и математика	Оценивание многобалльное по всем предметным умениям, определенным как ключевые для продолжения образования. По результатам определяется освоение требований ФГОС и его уровень (Б,П)

6.1.4. Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки подготовки выпускников** на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают **планируемые результаты**, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

- На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

- Итоговая оценка выпускника формируется на основе

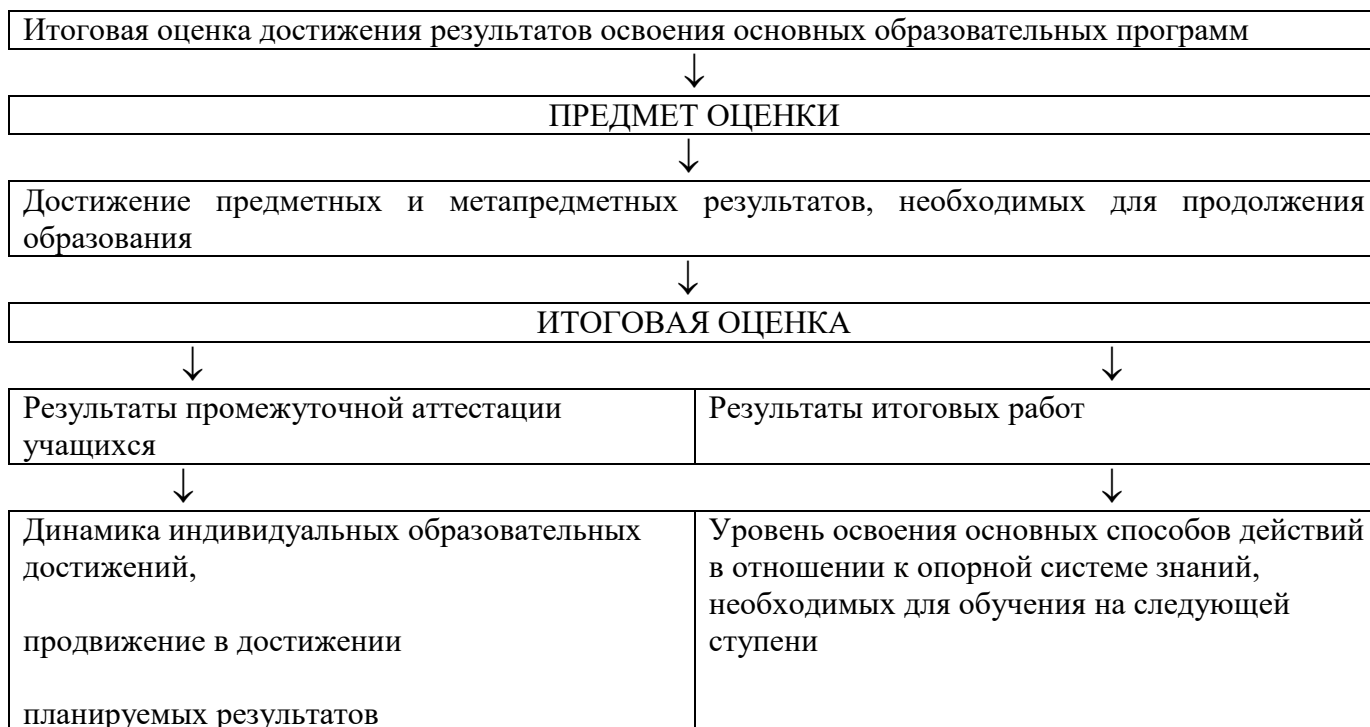
- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе (с учётом накопленной оценки – портфеля достижений);

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

• При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

• Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка.



7. Перевод обучающихся

7.1. В следующий класс переводятся учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года.

7.2. Решение о переводе в следующий класс учащихся принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом по школе.

7.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.4. Аттестация условно переведенного обучающегося, правила условного перевода и порядка ликвидации академической задолженности обучающимися проходит согласно «Положению об организации работы по ликвидации академической задолженности с условно переведенными учащимися МОУ «СОШ»с.Подъельск».

7.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.6. Решение о переводе обучающихся, дублировании обучения, или переходе на обучение в другой форме, принимаются только педагогическим советом.

7.7. При переходе обучающихся из одной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования администрация Школы выдает совершеннолетнему обучающемуся или родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью Школы и подписью директора (уполномоченного им лица).