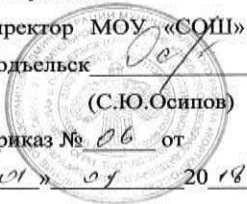


| | | |
|---|--|---|
| Согласовано методическим советом протокол № <u>1</u> от <u>«28» авг 2018</u> | с Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>«31» авг 2018</u> | Утверждено: директор МОУ «СОШ» с. Подбельск  (С.Ю.Осипов) Приказ № <u>06</u> от <u>«01» сеп 2018</u> |
|---|--|---|

Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» с. Подбельск

Срок реализации – 2 года

с.Подбельск , 2018 год

Паспорт образовательной программы среднего общего образования

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной программы | Основная образовательная программа среднего общего образования |
| Назначение программы | Программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Кренёвская средняя общеобразовательная школа, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса. Учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. |
| Сроки реализации образовательной программы | 2 года |
| Разработчики образовательной программы | Администрация школы |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив школы |
| Субъекты образовательного процесса | Учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры |
| Дата рассмотрения образовательной программы | Протокол педагогического совета № 05 от 22.05.2018 г. |
| Цель образовательной программы | Обеспечение выполнения требований Стандарта при создании условий обеспечения доступности качественного образования в здоровьесберегающей среде, ориентированного на формирование конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям инновационного развития экономики и общественным запросам. |

| | |
|---|--|
| <p>Задачи образовательной программы</p> | <p>-Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;</p> <p>- Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса;</p> <p>- Создание в школе культурно–образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив;</p> <p>- Обеспечение мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности, совершенствование школьной инфраструктуры для создания современных условий организации образовательного учреждения</p> |
| <p>Результат реализации образовательной программы</p> | <p>-Повышение качества образования;</p> <p>Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся и выпускников школы;</p> <p>-Успешность школьников в построении жизненных маршрутов;</p> <p>-Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-Удовлетворённость всех участников образовательного процесса школьной жизнью.</p> <p>-Построение педагогической системы,</p> |

| | |
|---|--|
| | соответствующей государственному, муниципальному и социальному заказу. |
| Система организации контроля за выполнением образовательной программы | Контроль осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. |
| Источники финансирования | Федеральный бюджет -Муниципальный и региональный бюджет |

ОГЛАВЛЕНИЕ.

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 6 |
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 8 |
| 1.1.2. Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... | 12 |
| 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП..... | |
| 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП..... | |
| 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП..... | |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | |
| 1.3.1. Особенности оценки личностных результатов..... | |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов..... | |
| 1.3.3. Особенности оценки предметных результатов..... | |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО..... | |
| 2.2. Программы учебных предметов..... | |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования..... | |
| 2.4. Программа коррекционной работы..... | |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план..... | 12 |
| 3.2. Примерный план внеурочной деятельности..... | |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы..... | 13 |
| 3.4. Приложения | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном образовательном учреждении Кренёвская

средняя общеобразовательная школа, характеризующим содержанием образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. Среднее общее образование завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законодательством Российской Федерации среднее общее образование является обязательным и общедоступным. Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В рамках реализации Программы развития школы на протяжении нескольких лет успешно проводится работа по организации базового обучения и предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка призвана организовать новую образовательную среду, которая создает условия для самоопределения школьников, обеспечивает возможность осуществить профессиональные пробы, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор. Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего общего образования по всем предметным областям на базовом уровне; прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Возраст учащихся средней школы: 15 – 18 лет. В 10-й класс школы принимаются учащиеся из числа выпускников основной школы, имеющих аттестат об основном общем образовании в заявительном порядке.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных школах.

Проектно- исследовательская деятельность.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) .

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного

общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «СОШ» с. Подъельск

. В своей деятельности по созданию системы оценки МОУ «СОШ» с. Подъельск опирается на следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Планируемые результаты детализируются в рабочих программах педагогов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;

система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

| Внутренняя оценка включает: | К внешним процедурам относятся |
|------------------------------------|---|
| стартовую диагностику | государственная итоговая аттестация |
| текущую и тематическую оценку | независимая оценка качества образования |

| | |
|--|--|
| портфолио | мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней |
| процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений | |
| промежуточную и итоговую аттестацию учащихся | |

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании: мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МОУ «СОШЦ» с. Подъельск и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МОУ «СОШ» с. Подъельск. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя. Результаты процедур оценки результатов деятельности МОУ «СОШ» с. Подъельск обсуждаются на Педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно - деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);
- уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.1 Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Согласно этим

требованиям используется следующий психолого-педагогический инструментарий для оценки личностных результатов школьников:

| Личностные результаты (ЛР) | Инструментарий |
|---|---|
| ЛР в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного роста школьников, шкалы 11, 12 - отношение подростка к своему «Я». |
| ЛР в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного роста школьников, шкала 2 - отношение подростка к Отечеству |
| ЛР в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного роста школьников, шкалы 8, 9, 10 - отношение подростка к человеку |
| ЛР в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного роста школьников, шкалы 3 - отношение подростка к Земле (природе), 4 - отношение подростка к миру, 6 - отношение подростка к культуре. |
| ЛР в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного роста школьников, шкала 1- отношение подростка к семье. |
| ЛР в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного роста школьников, шкала 1- отношение подростка к семье. |
| ЛР в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного роста школьников, шкала 5 - отношение подростка к труду |
| ЛР в сфере физического, психологического, социального и академического | Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В. - Методика диагностики личностного |

| | |
|--------------------------|---|
| благополучия обучающихся | роста школьников, шкалы 11, 12 - отношение подростка к своему «Я». |
| | |

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОУ «СОШ» с. Подъельск в 10 и 11 классах. Мониторинг осуществляется классным руководителем, социальным педагогом. Помимо этого осуществляются ежедневные наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Данные мониторинга обобщаются в конце учебного года и представляются в виде педагогической характеристики целого класса.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «СОШ» с. Подъельск в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур ежегодно устанавливается решением педагогического совета.

Средства контроля метапредметных результатов

- диагностические работы;
 - комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД;
 - педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных, УУД;
 - экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью ученика в ходе выполнения работ (учитель, педагог-предметник, классный руководитель);
- работы учащихся;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях;

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно- конструкторское; информационное; творческое. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класс. Разработка, реализация и оценивание итогового проекта осуществляется в соответствии с Положением о проектной деятельности. Оценивание проектной работы осуществляется исходя их требований, предъявляемых к метапредметным результатам освоения ООП. Защита проекта

осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности-учебных предметов. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОУ «СОШ» с. Подъельск в ходе внутришкольного контроля.

Описание организации текущего оценивания и промежуточной аттестации закреплены в Положении « О промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ» с. Подъельск».

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится в начале 10-го класса по русскому языку, математике и предметам, изучаемым на углубленном уровне, и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. Текущее оценивание представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущее оценивание может быть: формирующим, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося; диагностическим, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущего оценивания являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Формы и методы текущего оценивания:

- устные и письменные опросы,
- тематические контрольные работы
- практические работы,

- лабораторные работы,
- тестирования,
- творческие работы,
- учебные исследования и учебные проекты,
- задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом,
- индивидуальные и групповые формы оценки,
- само - и взаимооценка и др.

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущего оценивания являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Для оценки достижений учащихся устанавливаются следующие уровни

: Базовый уровень достижений

- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Недостижение базового уровня выражается в том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов (правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня), которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Недостижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне СОО и проводится в конце учебного года по предметам, изучаемым на базовом уровне. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения итоговых контрольных работ. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Формы проведения промежуточной аттестации за год ежегодно обсуждаются учебно-методическим советом школы и утверждаются Педагогическим Советом. Установленные формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации доводятся учителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) за два месяца до начала промежуточной аттестации. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении СОО.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования МОУ «СОШ» с.Подъельск является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ» с. Подъельск.

2.1.1 Цели и задачи Программы развития УУД

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом

возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить

системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования: обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, • проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм • освоения предметного материала; обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, • полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.); обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие • полидисциплинарный и метапредметный характер; [33] обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках • которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации; обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся • предъявления продуктов своей деятельности.

| УУД | Образовательные события | Формируемые умения |
|---------------------------------|---|---|
| Формирование познавательных УУД | <ul style="list-style-type: none"> •семинары; •образовательные экскурсии; • организация учебно-исследовательской деятельности учащихся | <ul style="list-style-type: none"> •объяснять явления с научной точки зрения; •разрабатывать дизайн научного исследования; •интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать |

| | | соответствующие выводы. |
|--|--|---|
| <p>Формирование коммуникативных УУД</p> <p>Участие в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах с представителями различных сообществ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конференции • Решение комплексных задач, • Направленных на решение актуальных вопросов • Реализация социальных проектов | <p>Умение самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, умение осваивать культурные и социальные нормы общения</p> |
| <p>Формирование регулятивных УУД</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; • самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; • самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; • самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; • самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; • презентация результатов проектной работы на различных этапах ее | <p>Умение самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории</p> |

| | | |
|--|-------------|--|
| | реализации. | |
|--|-------------|--|

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. [34] На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
 - инженерное;
 - прикладное;
 - бизнес-проектирование;
 - информационное;
 - социальное;
 - игровое;
 - творческое

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах,
 - применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,
- определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СОО УУД оцениваются в рамках **защиты проекта или представления исследовательской работы.**

Защита проекта происходит в два этапа:

- защита темы проекта (проектной идеи)- 10 класс (апрель);
- защита реализованного проекта 11 класс (январь).

На защите темы проекта (проектной идеи) учащиеся представляют:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта,
- возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации • данного проекта;

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечивается руководителем. В функции руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проектной работы осуществляется исходя их требований, предъявляемых к метапредметным результатам освоения ООП, по критериям, представленным в таблице:

| Критерий | Показатель |
|--|--|
| Сформированность предметных знаний и способов действий | умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий |
| Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем) | - умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, - выбор адекватных способов ее решения, включая поиск и обработку информации, - формулировку выводов и/или обоснование |

| | |
|---|---|
| | и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание |
| Сформированность регулятивных действий | - умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; - умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях |
| Сформированность коммуникативных действий | -умение ясно изложить и оформить выполненную работу, - умение представить ее результаты, - умение аргументировано ответить на вопросы |

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне СОО составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам СОО, и сохраняют преемственность с ООП ООО.

Программы по всем учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и планируемых результатов.

Программы учебных предметов и курсов являются приложениями к данной ООП СОО МОУ «СОШ» с. Подъельск. Процедура рассмотрения согласования и утверждения программ учебных предметов осуществляется в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ на уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

-достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы

среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

-формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений .

Программа воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ» с. Подъельск направлена на формирование пространства для духовно - нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность учащихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально - педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Формирование социально активной личности в МБОУ «СОШ № 30» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно-воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств учащихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения.

Данная программа имеет следующую структуру:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;

- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся школы.

В ходе целеполагания учитывались особенности образовательного учреждения и его воспитательной системы.

В соответствии с особенностями учебного заведения определена результатная цель воспитания учащихся - *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.*

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;
- усвоение подростком базовых национальных ценностей;
- формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне СОО классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных

ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися. Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально- психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония,

духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности. Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

1. *Принцип самореализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.
2. *Принцип индивидуальности.* Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.
3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.
4. *Принцип нравственной направленности.* Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.
5. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать

условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.

6. *Принцип креативности и успешности.* Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.
7. *Принцип веры, доверия и поддержки.* Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по

каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- система дискуссий о ценности человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив»;
- участие подростков в проектной деятельности.
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности .

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;
- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Марш парков», День земли);
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- встречи с музыкальными коллективами города;
- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты (см. таблицу).

| <i>Направления процесса воспитания</i> | <i>Содержание воспитательной деятельности</i> |
|---|--|
| 1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности | Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению Стимулирование познавательной активности и умения учиться Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности Выработка умений применять полученные знания на практике |
| 2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества | Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков Формирование мотивации к участию в работе творческих |

| | объединений |
|--|--|
| 3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали) | <p>Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества</p> <p>Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе</p> <p>Формирование мотивации к общению и сотрудничеству</p> <p>Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций)</p> |
| 4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству | <p>Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей</p> <p>Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны</p> <p>Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков</p> <p>Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям</p> <p>Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством</p> <p>Развитие гражданской идентичности</p> |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному | <p>Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры</p> <p>Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством</p> <p>Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам</p> <p>Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты</p> <p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности</p> <p>Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам</p> |

| | |
|---|---|
| б. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию | Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни |
|---|---|

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены формы воспитательной работы (см. таблицу).

| <i>Основные направления воспитания</i> | <i>Формы воспитательной работы</i> |
|---|--|
| Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности | Интеллектуальная игра « Самый умный» Общешкольный конкурс «Ученик года» Спортивно- интеллектуальная эстафета |
| Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества | Персональные выставки учащихся Встречи с бывшими выпускниками школы Встречи с представителями учебных заведений Проектная мастерская « Новая профессия» День самоуправления Творческие конкурсы |
| Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали) | Субботник Акция «Помоги ветерану» Акции «Поздравляю!» Акция «Речная лента» Неделя добра Экологический флешмоб |
| Воспитание ценностного | Урок мужества «Я – гражданин России», « Герои Отечества» |

| | |
|--|--|
| отношения к Отечеству | <p>Встречи с участниками боевых действий и вооруженных конфликтов и др.</p> <p>День памяти выпускника В. Селькова</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акция «Новогодний подарок для ветеранов»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p> <p>Акция «Спасибо деду за победу»</p> <p>Вахта памяти</p> <p>Программа внеурочной деятельности «Искатель»</p> |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному | <p>Экскурсии на выставки, в музеи</p> <p>Неделя детской книги</p> <p>Творческие конкурсы ко Дню матери</p> <p>Творческие конкурсы ко Дню 8 марта</p> |
| Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, | <p>Циклы классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др.</p> <p>Акция –марафон «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Акция «Курить-здоровью вредить!»</p> <p>Акция «Спорт вместо наркотиков»</p> <p>Акция «Твори добро»</p> <p>Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху»</p> |

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В школе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы. На данном этапе коллектив школы работает

над развитием школьного музея, который должен помочь в формировании основных ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

В образовательной организации успешно реализуется ряд программ по различным направлениям:

Гражданско-патриотическое – программа «Патриот»

Спортивно-оздоровительное – программа «Здоровье»

Лидерское ученическое самоуправление – модель «Единство»

Программа «Патриот» нацелена на формирование духовного образа детей и подростков. Посредством данной программы учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. Данная программа по формированию гражданских качеств и патриотического начала является актуальной и востребованной воспитанниками школы.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции:

- Дни памяти: прозаика - Чисталева И.Т., выпускника школы, погибшего в Чечне – Селькова Василия.

- Участие в сельских мероприятиях; День села, День Победы.

- Акции: «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

В школе в эти дни проходят тематические классные часы, памятные линейки, митинги, уроки-памяти.

- Операция «Забота». В такие праздники как: День учителя, День пожилых людей, 9 Мая учащиеся школы поздравляют ветеранов на дому и вручают им памятные сувениры. В школе собрана информация об участии ветеранов в Великой Отечественной войне, их наградах, времени начала и окончания боевого пути. Воспитанники школы ежегодно заботятся о братских захоронениях.

- Операция «Поздравляем!» - поздравление ветеранов и Великой Отечественной войны и труда с Днем Победы на дому.

- Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Служу России!». В рамках месячника проводятся Уроки мужества, конокурс «А ну-ка, мальчишки!», военно-спортивная эстафета, конкурс патриотической песни и др.

Программа «Здоровье»

Развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-

экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Это сделало необходимым введение в воспитательную программу школы модуля «Здоровье», призванного обеспечить сохранение и улучшение физического, психического и социального здоровья.

Для успешной реализации идеи разработана данная программа - "Здоровье" Это позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка. Данная программа призвана показать достижения физического и духовного совершенства.

В рамках реализуемой программы планомерно проводятся «Дни здоровья», классные часы: «Режим дня», «Уроки здоровья», спортивные и игровые мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков, ежедневно проводятся зарядка и игры в ГПД.

Традиционными в школе являются:

- турнир по волейболу;
- турнир по баскетболу;
- турнир по мини- футболу;
- общешкольные соревнования по пулевой стрельбе;
- Спортивно- интеллектуальная эстафета.
- Веселые старты.

Воспитанники ежегодно принимают участие: в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», месячнике по профилактике наркотизма.

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Цель и задачи ученического самоуправления.

Цель: воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

В образовательном учреждении эффективно функционирует ученическое самоуправление «Единство».

Ученическое самоуправление - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми. Это такие, ролевая образовательная игра «День самоуправления», акции добрых дел. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все школьники, согласно их возрастным особенностям. С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Для активистов ученического самоуправления работают разновозрастные объединения дополнительного образования:

- ШВДО «Экотур»;
- Клуб «Патриот».

Наряду с формами важными элементами организации воспитательного процесса являются приемы и методы воспитания. Педагоги школы могут использовать широкий спектр способов организации воспитательного процесса, но в связи с необходимостью построения и функционирования воспитательной системы гуманистического характера

приоритетными должны стать методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка (см. таблицу).

| № n/n | Методы воспитания | |
|----------|---|-----------------------------------|
| | Деятельность педагога | Активность ребенка |
| 1. | Познания ребенка | Самопознания |
| 2. | Понимания ребенка и его жизнедеятельности | Самопонимания |
| 3. | Педагогического проектирования | Самопроектирования |
| 4. | Помогающего созидания | Самостроительства (самосозидания) |
| 5. | Педагогической рефлексии | Саморефлексии |
| 6. | Педагогической коррекции | Самокоррекции |

В процессе гуманистического взаимодействия следует применять приемы и методы лично ориентированного и индивидуально ориентированного подходов:

- приемы актуализации субъектного опыта ребенка;
- методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- диалог и полилог;
- приемы и методы педагогической поддержки;
- методы создания ситуации успеха;
- прием солирования ребенка.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций и ветеранами труда;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Важнейшими формами, развивающими социально значимую деятельность старшеклассников, в которых осуществляется сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и учащихся, нами выделены:

- Совет школы;
- Детское объединение «Единство»;
- ШВДО «Экотур».

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- ✓ Школы
- ✓ семьи
- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения

и организации

- ✓ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ

Социальные партнёры школы:

- Врачебная амбулатория с. Подъельск;
- ДК села Подъельск;
- Школьная, сельская, районная библиотеки;
- Женсовет села;
- Совет ветеранов с. Подъельск;
- Управление образованием;
- Администрация села Подъельск;
- Корткеросская ДЮСШ;
- Корткеросский районный историко-краеведческий музей;
- ТИК Корткеросского района;
- Корткеросский Центр занятости населения;
- МОО «РЦДО»;
- ГАУДО РК «РЦДО»;
- Республиканский центр экологического образования.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Совместные праздники;
- Социально значимые акции;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся;
- Организация шефской помощи;

Основные направления работы:

- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|
| Изучение учебных дисциплин | Традиционные творческие дела | УДО | Семья | Учреждения культуры, спорта, общественные организации |
| Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | | | |
| История Право | Тематические классные часы Шефская работа Поисковая работа Деятельность школьного музея Коллективные творческие дела Государственные праздники Уроки мужества | <ul style="list-style-type: none"> • ГАУДО РК «РЦДО» • МОО «РЦДО» | Творческие встречи | Корткеросский районный историко-краеведческий музей Совет ветеранов села. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | | | | |
| Обществознание | Развитие школьного самоуправления: Ученический совет «Школьная дума» Организация дежурства Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • ГАУДО РК «РЦДО». • МОО «РЦДО» | Совет школы | <ul style="list-style-type: none"> • ТИК Корткеросского района; |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | | | | |
| Литература Обществознание Курс светской этики и | - Вечера – концерты, посвященные мамам; | Дом культуры с. Подбельск; ГАУДО РК | Праздники Концерты | Женсовет: Школьная, сельская, |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|
| <p>религиозной культуры</p> | <p>- Конкурс чтецов, сочинений и рисунков о мамах; -Занятия в библиотеке - социальные акции; - «Концерт для наших дорогих учителей»; - Праздник « День знаний»; - Поздравление пожилых людей ,ветеранов; - Субботники; - Неделя « Семья и школа»; - Совместные творческие проекты;</p> | <p>«РЦДО»; МОО «РЦДО»</p> | | <p>районная библиотеки;</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | | | | |
| <p>Технология</p> | <p>Трудовые акции Тематические классные часы Проектная и исследовательская деятельность Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Конкурс « Ученик</p> | <p>МОО «РЦДО»</p> | <p>Традиционная ярмарка Акция «Аллея выпускников» (посадка деревьев)</p> | <p>Центр занятости населения Дом культуры с. Подъельск Администрация села Подъельск Корткеросский районный историко-краеведческий музей;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | года» -Оформление класса; - Генеральные уборки в классе и на территории школы; - Деловые игры по профориентации; - Встречи с известными людьми; | | | |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | | | | |
| География Биология Физическая культура | Экологические акции Физкультминутки Спартакиады Спортивные праздники Тематические классные часы Профилактическа я работа Проектная деятельность Дни здоровья | МОО «РЦДО» | Тематичес кие родительск ие собрания Экологичес кие акции | Республикански й центр экологического образования. Администрация села Корткеросская ДЮСШ Участковая больница с. Подъельск |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | | | | |
| Музыка МХК Изобразительное искусство | Концерты художественной самостоятельности Коллективные | Дом культуры с. Подъельск; МОО «РЦДО» | Совместны е праздники | Дом культуры с. Подъельск; |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|--|
| Уроки ритмики | творческие дела Авторские творческие выставки Творческие конкурсы | | | |
|---------------|---|--|--|--|

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации

| Формы профориентационной работы | Методы профориентационной работы |
|---|--|
| Выпуск стенда «На пути к выбору». | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |
| Диагностика учащихся на профессиональную предрасположенность. | Метод исследования |
| Анкетирование на знание «Престижные профессии». | Метод исследования |
| Участие в районных предметных олимпиадах | Метод публичной демонстрации |
| Выбор выпускных экзаменов по профилям. | Метод профессиональных проб |
| Знакомство детей с необходимой литературой, справочниками, рекламным материалом для поступающих | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |
| Встреча студентов средних учебных заведений с учащимися. | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |
| Встреча со специалистом из Центра занятости. | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |
| Проведение недели профориентации. | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда Метод профессиональных проб Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач |
| Беседы на классных часах о профессиях | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |
| Поездка на ярмарку учебных мест. | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |

| | |
|---|--|
| Оформление папки «Учебные заведения РК» | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |
| Анкетирование родителей | Метод исследования |
| Организация работы психолога, профконсультанта из центра занятости | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда |
| Составление карты распределения выпускников и отслеживание их трудоустройства | Метод публичной демонстрации |

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

| Задачи | Формы и методы | Планируемые результаты |
|---|--|---|
| Обучить следованию рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности | Динамические паузы, физкультминутки на уроках для снятия утомления, с туловища, плечевого пояса, рук, глаз. Здоровьесберегающая инфраструктура (система отопления, освещения, водоснабжения, энергосбережения в соответствии с СанПин). Организация качественного горячего питания. Проветривание кабинетов во время перемен. | Выбор оптимального режима дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Оснащенность кабинетов, спортивного зала, столовой.</p> <p>Развитие социального партнерства с ДЮСШ.</p> <p>Наличие квалифицированного состава специалистов (учителя физической культуры)</p> | |
| <p>Обучить умению планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам</p> | <p>Проведение классных часов на тему «Соблюдай режим дня», «Режим дня школьника».</p> <p>Проведение классных часов на тему «Как рационально распределить свой день в период подготовки к экзаменам?»»,</p> <p>психологические обучающие тренинги при подготовке к экзаменам</p> <p>разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику переутомления</p> | <p>Знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности</p> |
| <p>Обучить профилактике переутомления организма</p> | <p>Комплекс мероприятий по профилактике переутомления (кл. часы, беседы, уроки, психолого-педагогические тренинги)</p> | <p>Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения</p> |
| <p>Обучить способам достаточной двигательной активности, закаливания, выбор соответствующих</p> | <p>Обучающие классные часы по темам «Двигательная активность школьника», «Грамотное закаливание»,</p> | <p>Развитие потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>возрасту физических нагрузок и их видов</p> | <p>«Виды физических нагрузок в соответствии с возрастом. Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для учащихся: «Кожаный мяч» Освоение новых видов спорта, популярных в молодежной среде. Спортивные соревнования, состязания</p> | <p>умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом</p> |
| <p>Сформировать представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов</p> | <p>Классные часы, беседы «Неадекватные нагрузки», «Вредные биостимуляторы»</p> | <p>Профилактика рисков</p> |
| <p>Развить навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом индивидуальных особенностей</p> | <p>Развитие детского ученического самоуправления (Совета старшеклассников) система конкурсной, выставочной и соревновательной деятельности учащихся, создание экскурсий, туристических маршрутов, участие в учёбе лидеров. Проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное время. Проведение фестивалей, форумов, ярмарок, «Дней здоровья», «Недели безопасности».</p> | <p>Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Развить навыки работы в условиях стрессовых ситуаций | Проведение «Недели безопасности», «Недели психологии» | Владение самоконтролем за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях |
| Развить навыки эмоциональной разгрузки | Психолого-педагогические тренинги, беседы с педагогом-психологом | Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в повседневной жизни |
| Сформировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа | Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания, проведение ежегодного медицинского осмотра, заполнение классным руководителем «Листка здоровья» в классном журнале, выполнение требований СанПин, своевременная вакцинация, проведение витаминизации, профилактических бесед, обучение физической культуре детей, отнесенных по медицинским показаниям к спецмедгруппам. Классные часы, беседы, рассказывающие о социокультурных аспектах питания, участие в конкурсе | Готовность соблюдать правила рационального питания; самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания, готовность следовать правилам этикета как части общей культуры личности |
| Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем | Проведение круглых столов, дебатов | |
| Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего | 1. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным | Формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному |

| | | |
|--|---|--|
| поведения, эмоционального состояния | <p>темам.</p> <p>2. Проведение акций "Я за ЗОЖ», "Имею право знать", "Мы против наркотиков".</p> <p>3. Недели безопасности (классные часы, выставки, конкурсы, акции)</p> <p>4. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.</p> <p>5. Привлечение учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>7. Проектная деятельность учащихся, организация и проведение детских исследований</p> | давлению со стороны окружающих |
| Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации | <p>Проведение акций «Я за ЗОЖ», «Имею право знать», «Мы против наркотиков».</p> <p>Недели безопасности (классные часы и др.)</p> <p>Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами.</p> <p>Участие в волонтерском движении</p> | Включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности |
| Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером | «Я и компьютер», «Ваше здоровье в ваших руках», и т. д | Ознакомление с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа |

| | | своего режима |
|--|---|---|
| <p>Развитие коммуникативных навыков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях</p> | <p>Целенаправленная система коммуникативных тренингов, проводимых педагогом - психологом. Деятельность органов ученического самоуправления. Включение детей в состав экспертов, судей, организаторов культурно - образовательных мероприятий. Проведение конференций «Поклонимся великим тем годам», ярмарок, и др. Организация детского ученического самоуправления. Участие в акциях « Георгиевская лента», « Бессмертный полк», «Обелиск», организация и проведение традиционных внеклассных мероприятий: «День пожилого человека». Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной</p> | <p>Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов</p> |
| <p>Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей</p> | <p>Участие в работе жюри во время проведения общешкольных мероприятий. Проведение классных часов, бесед на тему «Я и коллектив», «Я и социум» и т. д</p> | <p>Развитие адекватной самооценки</p> |

Деятельность МОУ «СОШ» с. Подъельск в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися;

- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

-обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;

-рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в средней школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

-рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

-организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивного клуба, спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

-внедрение в систему работы образовательного учреждения программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные **формы организации занятий:**

-интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

-проведение часов здоровья и экологической безопасности;

-проведение классных часов;

-проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

-организацию дней экологической культуры и здоровья;

-проведение экологических акций.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Принципы работы педагогов с семьями.

- Объективный характер изучения семьи;
- Комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления ее воспитательного потенциала;
- Анализ реальной ситуации;
- Двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- Осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребенка, его воспитанности;
- Оптимистический подход к семье;
- Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;

- Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

Формы работы с семьей.

1. Общешкольные и классные родительские собрания;
2. Деловая игра;
3. Психолого-педагогический лекторий;
4. «Круглый стол»;
5. Семейные вечера: дети + родители;
6. Индивидуальные консультации;
7. Посещение (патронаж) на дому;
8. Рейды на мероприятия (ДК, школа);
9. Семейные праздники;
10. Походы;
11. Творческие отчеты;

Перечень мероприятий по программе «Семья».

| Виды деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|--|
| 1. Диагностика семьи | 1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей. 2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций. 3. Составление социального паспорта школы. 4. Выявление школьников находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Удовлетворенность родителей школьной жизнью (анкета) | Октябрь Декабрь В течении года Сентябрь апрель | Классные руководители Соц. педагог Классные руководители Соц. педагог Соц.педагог Классные рук. Кл. рук. ЗДВР |
| 2. Пропаганда психолого-педагогических | 1. Тематические классные родительские собрания 2.Общешкольные тематические родительские собрания. 3. Деловые игры. 4. Круглые столы. | 1 раз в четверть 2 в раз год 1 раз в год | Классные руководители ЗДВР Классные руководители Зам. дир. По ВР |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | 5. Информационный бюллетень «О вас и для вас родители!» | По плану | |
| 3. Работа с родительским активом | <p>1. Операция: «Каждого ребенка школьного возраста – за парту».</p> <p>2. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно», «Антиспид».</p> <p>3. Организация недели: «Семья и школа».</p> <p>4. Организация праздников: «День матери», «Масленица», «Последний звонок», «Выпускной вечер».</p> <p>5. Дежурство во время общешкольных праздников.</p> <p>6. Рейды. Посещение семей.</p> <p>7. Подготовка и проведение родительских собраний.</p> <p>8. Помощь в организации ремонта классов и школы.</p> | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>по необходимости</p> <p>Июнь –</p> <p>август</p> | <p>Зам. директора по УР и ВР, соц. педагог.</p> <p>педагог-организатор</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ и род. Комитет</p> <p>родкомитет</p> |
| 4. БУП школы | <p>1. Модули тем в образовательных областях и дисциплинах:</p> <p><u>Литература:</u> семейная тема на страницах художественных произведений русских писателей.</p> <p><u>История России:</u> история семейного воспитания в России.</p> <p><u>Обществознание:</u> Семейный кодекс.</p> <p>Иностранный язык: тема «Семья».</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: семейные отношения.</p> <p><u>Технология:</u> Культура дома</p> | В течение года | Учителя – предметники |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| 5. Работа с семьями «Группы риска» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы отдыха в летний период. 2. Посещение семей. 3. Проведение консультаций для родителей. 4. Приглашение на Совет профилактики. 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания. | <p>Май –август</p> <p>По плану, по необходимости</p> <p>В течение года</p> | <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Соц. педагог и классные рук.</p> <p>Пед. коллектив</p> |
| 6. Работа с педколлективом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение тематических педсоветов. 4. проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 5. Обобщение опыта работы с семьями. | <p>По плану</p> <p>школы</p> | <p>ЗДВР, соц. педагог.</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ и родкоомитет</p> <p>Классные рук.</p> <p>ЗДВР</p> |
| 7. Школьные традиции | <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. Предновогодняя ярмарка. 3. Неделя «Семья и школа». 4. День здоровья. 5. День матери. 6. Выпускной вечер. 7. «Операция – каникулы!» 8. Семейные вечера: Дети + родители. 9. Конкурсы: Фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 10. Творческие выставки детских работ. | <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>По плану</p> <p>Ноябрь- май</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p> | <p>Зам. директора по ВР и соц. педагог.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные рук.</p> <p>Педагог-организатор</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 8. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, ГАИ, милиции, больница и т.д. 2. Организация и проведение медосмотра. 3. «Операция – каникулы!» (ДК, сельская библиот., ДЮСШ). 4. Совместные мероприятия с ДК, библиотекой, больницей, спорткомитетом, детским садом. 5. Работа в комиссии по неблагополучным семьям при администрации сельского поселения «Подъельск». 6. Организация медосмотра учащихся. 7. Приглашение на общешкольные родительские собрания: работников культуры, администрации сельского поселения «Подъельск», участкового, медицинских работников. 8. Работа по преемственности образования детский сад – школа (совместные педсоветы, методические совещания, индивидуальные встречи, школа будущего первоклассника, приглашение на праздники) | В течение года | <p>Зам. директора по УР и ВР, соц. педагог.</p> <p>Преподаватель – организатор ОБЖ и род. комитет</p> |
|---|--|----------------|---|

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную

позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| <p>Уровень обеспечения образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся</p> | <p>– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;</p> <p>– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <p>– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения</p> |

| |
|--|
| <p>жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; – согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий; – степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах); – реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; – степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования); – уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий |
|--|

| | |
|---|---|
| | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды; – обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; – согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации. |
| <p>2. Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p> | <ul style="list-style-type: none"> – степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса; – степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); – степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; – интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик; – согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями |

| | |
|--|--|
| | обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. |
| 3. Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению | - уровень формирования у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов |
| 4. Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков | - доля выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности |

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне СОО преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне ООО, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне СОО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.3.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уровне СОО

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий. Принципы коррекционной работы.

| Общедидактические принципы | Специальные принципы |
|--|---|
| Принцип научности | Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; |
| Соответствия целей и содержания обучения ФГОС | принцип системности; |
| соответствия дидактического процесса закономерностям учения; | принцип обходного пути |

| | |
|--|-----------------------|
| доступности и прочности овладения содержанием обучения | принцип комплексности |
| сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; | |
| принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. | |

2.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское):

- способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития,
- содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «СОШ» с. Подъельск.

| Направление работы | Содержание | Ответственные |
|---|--|---|
| <p>Диагностическое направление.(В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК и ИП)</p> | <p>Выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических);</p> <p>изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>определение динамики</p> | <p>Учителя-предметники</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классный руководитель</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | освоения ООП. | |
| Коррекционно развивающее направление | - Компенсация или минимизация недостатков психического и/или физического развития подростков, подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности через реализацию индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ; Организация индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; | Социальный педагог Классный руководитель |
| Консультативное направление работы | создание благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбор и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами | Классный руководитель Учителя-предметники; Социальный педагог |

2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психолого-медико-социальное сопровождение оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (социальным педагогом). Данное сопровождение реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ» с. Подъельск осуществляются медицинскими работниками Подъельской участковой больницы и фельдшерско - акушерским пунктом с. Вомын. на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ «СОШ» с. Подъельск осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МОУ «СОШ» с. Подъельск. В школе нет педагога –психолога, поэтому эту работу организует социальный педагог, сотрудничая с психологом из Управления образованием. Одним из направлений деятельности на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально.

Основные направления деятельности в этом направлении:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

- психологическая профилактика, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ;
- консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;
- информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит Совету профилактики. Цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной).

Направления деятельности :

- разработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление индивидуальной программы обучения (по необходимости);
- выбор специальных приемов, средств и методов обучения,
- адаптация содержания учебного предметного материала.
- отслеживание динамики продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременное внесение корректив в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы.

В состав Совета профилактики входят: директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по УВР, социальный педагог). Родители уведомляются о проведении заседаний.

Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете профилактики МОУ «СОШ» с. Подъельск.

Ориентируясь на заключения Совета профилактики, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности Школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (60 %) реализуется в учебной урочной

деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (логопед-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя,

социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (логопед-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1. Учебный план

Учебный план МОУ «СОШ» с. Подъельск , реализующих ООП СОО, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективный учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения содержания образовательных программ СОО и определяет количество учебных занятий за 2 года .

В соответствии с запросами обучающихся и родителей, а также в соответствии с имеющимися у школы ресурсами введены следующие профили:

- **универсальный профиль** - направлен как на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и на углубленную подготовку по учебным предметам. Таким образом, учебный план универсального профиля включает перечень предметов, изучаемых на как на базовом, так и углубленном уровне.

Обязательными учебными предметами ,по решению участников образовательных отношений, включенными в учебные планы всех профилей являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология» «Химия», «Астрономия», «География» «История», «Обществознание» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Коми (родная) литература».

Перспективный учебный план среднего общего образования
Универсальный профиль
(недельный)

По запросам обучающихся 8-9 классов (2018 -2019 учебный год) может быть

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | |
|---|---------------------------------------|-----------|---------------------------|----------|
| | | | 10 класс | 11 класс |
| Класс | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Коми литература | Б | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 3 | 3 |
| | Геометрия | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 3 | 3 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Астрономия | Б | 1 | - |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 |
| Часть , формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Предметы и курсы по выбору обучающихся | Биология + | ЭК | 1 | 1 |
| | Математика в задачах | ЭК | 2 | 2 |
| | Русское слово | ЭК | 2 | 2 |
| | Решение физических задач | ЭК | - | 1 |
| | Обществознание + | ЭК | 1 | - |
| | История + | ЭК | - | 1 |
| Фактическая нагрузка | | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая нагрузка | | | 34 | 34 91 |

сформирован **естественно - научный профиль** в соответствии с запросом участников образовательных отношений, ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В целях формирования у учащихся опыта самоопределения и самореализации для старшеклассников предложены **элективные курсы**, поддерживающих профиль обучения и подготовку обучающихся к ЕГЭ .

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение обучения в 10-11 классах.

**Перспективный учебный план 10-11 класс
(на неделю)
Естественно-научный профиль**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | |
|--------------------|-----------------|---------|---------------------------|----------|
| | | | 10 класс | 11 класс |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Коми (родная) литература | Б | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 3 | 3 |
| | Геометрия | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 1 | 1 |
| | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 |
| | Биология | У | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект | | | 1 | 1 |
| <i>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| Предметы и курсы по выбору обучающихся | Математика в задачах | ЭК | 1 | 1 |
| | Русское слово | ЭК | 1 | 1 |
| | Обществознание + | ЭК | 1 | 1 |
| | История + | ЭК | 1 | 1 |
| | Экология | ЭК | 1 | - |
| | Биология+ | ЭК | | 1 |
| Фактическая нагрузка | | | 34 | 34 |
| Максимально | | | 34 | 34 |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| допустимая нагрузка | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности. Утверждается ежегодно директором школы и является Приложением к ООП ООО.

В календарном графике определяется начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул, периодов обучения, продолжительность учебной недели и академического часа.

Расписание занятий и перемен между уроками устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности».

3.2. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

□ план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

□ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

□ план воспитательных мероприятий

Организация деятельности **ученических сообществ** проводится в рамках деятельности детского объединения «Единство» через ученическое самоуправление.

Направления деятельности:

- патриотическое;
- интеллектуально- познавательное;
- спортивно- оздоровительное;
- социальное.

Основные мероприятия, проведенные при участии актива организации:

Выборы Школьной думы и органов классного самоуправления;

- День самоуправления ко Дню рождения школы;
- Тематические вечера отдыха « Ураа, каникулы!», « День влюбленных»)
- Флэшмобы, посвященные Дню сердец и Дню борьбы со СПИДОМ;
- Новогодний Бал маскарад;
- Игра «Самый умный»;
- Акция «Перемена»;
- Поздравление учителей ветеранов с Днем пожилых людей и Днем учителя;
- День памяти Василия Селькова, погибшего в Чеченской войне;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Поздравление ветеранов с Днем Победы;
- Акция « Обелиск памяти»;
- Акция « Герои великой Победы».

План организации внеурочной деятельности реализуется **по направлениям:**

- физкультурно – спортивное;
- духовно – нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы организации и расписание занятий

1. Физкультурно - спортивное:

- работа спортивного кружка;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Духовно – нравственное

- работа кружков;
- проведение бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсиях; • участие в туристско-краеведческих слетах;
- участие в социальных проектах и мероприятиях .

3. Социальное:

- работа кружков;
- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- акции: «Речная лента», « Чистый лес»;
- помощь ветеранам;
- поздравление ветеранов труда и учителей.

4. Общеинтеллектуальное

- работа кружков;
- интеллектуальный марафон;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
- разработка и выполнение проектов.

5 Общекультурное:

- работа кружков;

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, региона.

Перспективный учебный недельный план внеурочной деятельности

| Направление | 10 класс | | | 11 класс | | |
|---------------------------|----------|----------------|----------------------------|----------|----------------|----------------------------|
| | курсы | самоуправление | воспитательные мероприятия | курсы | самоуправление | воспитательные мероприятия |
| -физкультурно спортивное; | 1 | 0,25 | 0,25 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| духовно – нравственное; | 1 | 0,25 | 0,25 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| социальное; | 1 | 0,25 | 0,25 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| общеинтеллектуальное; | 2 | 0,25 | 0,25 | 2 | 1 | 0,25 |
| - общекультурное | 1 | 0,25 | 0,25 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| Итого | 6 | 1,25 | 1,25 | 6 | 2 | 1,25 |
| Итого | 8,5 | | | 9,25 | | |

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий составляется на год на основе программы воспитания и социализации МОУ «СОШ» с.Подъельск.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

МОУ «СОШ» с.Подъельск укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

На уровне среднего общего образования работают 12 **педагогов**, из них имеют:

высшее профессиональное образование - 12 человек (100%)

квалификационную категорию -9 человек (75%),

в том числе: высшую категорию имеют - 6 человек (50 %),

первую категорию-3 человек (25%),

соответствие занимаемой должности -2 человека,

молодые специалисты- 1 человек.

Педагоги МОУ «СОШ» с.Подъельск целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в институтах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное ,очно – заочное образование;
- участие в работе городских и школьных методических объединений;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-

ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом

с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения **обучающихся** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности Школы является психолого-педагогическое сопровождение **педагогов**. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности **родителей** (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансирование МОУ «СОШ» с. Подъельск в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов Школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности Школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия МОУ «СОШ» с. Подъельск обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В Школе имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

- учебные кабинеты, в том числе для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал,
- спортивная площадка;

Создан школьный краеведческий музей.

Имеется медицинский кабинет.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Учебные кабинеты для проведения учебных занятий

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Коми язык и литература | <p>Кабинет коми языка и литературы 10-11 классы – 54м²</p> <p>Комплект учебной мебели- 9шт. 3 шкафа для учебной литературы, дополнительной и методической литературы, дидактического и раздаточного материала, 3-секционная доска</p> <p>ТСО: мультимедийный проектор, экран, колонки, компьютер</p> <p>Комплекты учебной литературы: 10 класс – 8 шт., 11 класс – 3 шт. дополнительная и методическая литература, художественная литература, дидактический и раздаточный материал, плакаты и таблицы по русскому языку, портреты писателей, картины.</p> |
| 2 | Русский язык и литература | <p>Кабинет русского языка и литературы 10-11 классы – 46м²</p> <p>Комплект учебной мебели- 9шт. 2 шкафа для учебной литературы, дополнительной и методической литературы, дидактического и раздаточного материала, 3-секционная доска</p> <p>ТСО: ноутбук, колонки</p> <p>Комплекты учебной литературы: 10класс – 8шт., 11 класс – 3шт., дополнительная и методическая литература, художественная литература, дидактический и раздаточный материал, плакаты и таблицы по русскому языку, портреты писателей, картины.</p> |
| 3 | Математика | <p>Кабинет математики 10-11 классы – 46м²</p> <p>Комплект учебной мебели: 9 шт. 3 шкафа для учебной, дополнительной и методической литературы, для дидактического и раздаточного материала</p> <p>ТСО: мультимедийный проектор, экран, колонки, ноутбук;</p> <p>Комплекты учебной литературы: 10класс – 8шт., 11 класс – 3шт.,</p> <p>дидактический и раздаточный материалы, плакаты и таблицы, циркули, линейки, транспортиры, геометрические фигуры.</p> |
| 4 | Информатика | <p>Кабинет информатики и ИКТ 10-11 классы – 52м²</p> <p>Комплект учебной мебели – 8 шт. 2 шкафа для учебной литературы, дополнительной и методической литературы, дидактического и раздаточного материала,</p> <p>ТСО: 6 компьютеров, мультимедийное оборудование: проектор,</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | <p>экран, колонки, 6 ноутбуков;</p> <p>Комплекты учебной литературы: 10класс – 8шт., 11 класс – 3шт., дополнительная и методическая литература, дидактический и раздаточный материал, плакаты и таблицы</p> |
| 5 | Химия, биология | <p>Кабинет химии и биологии – 52м2</p> <p>Комплект учебной мебели: 9 шт., вытяжной шкаф, стол для показа опытов</p> <p>ТСО: мультимедийное оборудование, 1 ноутбук, экран, колонки.</p> <p>Комплекты учебной литературы: 10класс – 8 шт., 11 класс – 3 шт., дидактический и раздаточный материалы.</p> <p>Лаборантская для химии – 12м2: шкафы для комплектов, для опытов и лабораторных работ по разделам химии, таблицы и плакаты, учебная и методическая литература, раздаточный и дидактический материал.</p> <p>Лаборантская по биологии – 12м2: шкафы, комплекты для опытов и лабораторных работ по разделам биологии, микроскопы-6 шт., учебная и методическая литература, раздаточный и дидактический материал, таблицы и плакаты</p> |
| 6 | История, география | <p>Кабинет истории и географии – 48м2</p> <p>Комплект учебной мебели: 9 шт., 4 шкафа для учебной, дополнительной и методической литературы, для дидактического и раздаточного материала, стеллажи для карт, плакатов и таблиц</p> <p>ТСО: мультимедийное оборудование, 1 компьютер, экран, колонки, Комплекты учебной литературы: 10класс – 8 шт., 11 класс – 3 шт. дидактический и раздаточный материалы, плакаты и таблицы, глобусы</p> |
| 7 | Физика | <p>Кабинет физики – 54м2</p> <p>Комплект учебной мебели: 9 шт. 2 шкафа для учебной, дополнительной и методической литературы, для дидактического и раздаточного материала</p> <p>ТСО: интерактивная доска, мультимедийное оборудование, 1 компьютер, экран, колонки, Комплекты учебной литературы: 10класс – 8шт., 11 класс – 3шт. дидактический и раздаточный материалы, плакаты и таблицы, циркули, линейки.</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | Лаборантская – 14м2: комплекты для опытов и лабораторных работ по различным разделам физики: по механике – 6шт., по электродинамике – 6шт., по оптике – 6шт., по квантовой физике – 6шт., по молекулярной физике – 6шт., штативы -10шт., спиртовки- 6шт., набор стеклянной посуды (пробирки, колбы и т.д.) – 10шт. |
| 8 | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка 5-9 классы – 48м2 Комплект учебной мебели: 9 шт., 3 шкафа для учебной, дополнительной и методической литературы, для дидактического и раздаточного материала ТСО: магнитофон, телевизор, DVD приставка, колонки Комплекты учебной литературы: 10класс – 7шт., 11 класс – 6шт. дидактический и раздаточный материал, плакаты и таблицы, кассеты с записями, плакаты и таблицы по английскому языку, карты. |
| 9 | Физическая культура | Спортивный зал – 288м2 гимнастические маты-12шт, гимнастический козел-2шт, конь – 1шт., волейбольные мячи-8шт., баскетбольные мячи-12шт., футбольные мячи-8шт., сетка волейбольная 1 шт., кольца для баскетбола - 6шт., гимнастические гантели: 0,5кг-8шт. 1,0кг-10шт., 2,0кг-8шт. турники-4шт., перекладины-4шт., брусья гимнастические-4шт, скамейки-4шт., гимнастическое бревно-2шт., обручи-12шт, скакалки-12шт, лыжи-24шт, лыжные палки-24шт., лыжные ботинки-24шт, шведские стенки - 6шт., мячи резиновые-15шт, набивные мячи – 8шт. |

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой. Ее структурными элементами являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции – 9801 экз.;
- цифровые образовательные ресурсы – CD-дисков -151 экз.;
- технологические средства ИКТ – 42 ПК, из которых 29 используются в учебных целях, в том числе ноутбуков (нетбуков) – 22, мультимедийные устройства – 21.

В Школе имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными учебниками (9952 экз.) и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой (3502 экз.); справочно- библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями (379 экз.).

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, в МОУ «СОШ» с. Подъельск функционирует сайт Школы (<http://podshkola.ucoz.ru/>).

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную,

интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО,

механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение Школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками среднего общего образования высокого уровня социализации и профориентации через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП СОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

3.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|----------------------------------|
| Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | | |
| 1. | Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | |
| 2. | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | февраль- март 2018 |
| 3. | Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц | 2017-2019 |
| 4. | Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Школы с учетом требований ФГОС СОО. | 2017-2019 |
| 5. | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Август-сентябрь 2018 |
| 6. | Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования проекта основной образовательной программы среднего общего образования Школы | Март-июнь 2018 |
| 7. | Рассмотрение и утверждение основной образовательной программы СОО | Протокол педсовета № 5 от 22 мая |
| 8. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | март- апрель 2018 г. |
| 9. | Доработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей | август – сентябрь 2018г |
| Организационное обеспечение введения ФГОС СОО | | |
| 1. | Обеспечение координации взаимодействия участников | 2017-2019 |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| | образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | |
| 2. | Создание рабочей творческой группы | Январь 2017 |
| 3. | Разработка и утверждение плана работы (дорожной карты) по введению ФГОС СОО | Февраль-март 2017 |
| 4. | Мониторинг готовности Школы к введению ФГОС СОО | Март-апрель 2018 |
| 5. | Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | Март-июнь 2017 |
| 6. | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Апрель-июнь 2017 |
| 7. | Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО | 2017-2019 |
| <i>Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО</i> | | |
| 1. | Определение финансовых расходов (объем, направление) в условиях реализации ФГОС СОО. | 2017-2019 |
| 2. | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | С сентября 2018 г. ежегодно |
| 3. | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | С сентября 2018 г. ежегодно |
| <i>Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС СОО</i> | | |
| 1. | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Март-апрель 2018 |
| 2. | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников Школы | Апрель 2018 |
| 3. | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с | Август 2017 |

| | | |
|---|--|----------------------------|
| | введением ФГОС СОО | |
| 4. | Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы по вопросам реализации ГОС СОО | Поэтапно |
| 5. | Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО | Август 2017 |
| <i>Информационное обеспечение введения ФГОС СОО</i> | | |
| 1. | Размещение на сайте Школы информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Постоянно |
| 2. | Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт Школы, проведение тематических родительских собраний | Постоянно |
| 3. | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения корректив в содержание ООП образовательной организации | 2017-2019 |
| 4. | Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет Школы | 2017-2019 |
| <i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО</i> | | |
| 1. | Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО. | С февраля 2017 г. ежегодно |
| 2. | Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| 3. | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Постоянно |
| 4. | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно |
| 5. | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Постоянно |
| 5. | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | Постоянно |
| 7. | Наличие доступа образовательной организации к | Постоянно |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| | электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах | |
| | Контроль введения ФГОС СОО | |
| 1. | Соответствие структуры и содержания ООП СОО требованиям ФГОС | Август 2018 |
| 2. | Соответствие нормативных локальных актов требованиям ФГОС СОО | Август-сентябрь 2018 |
| 3. | Создание условий реализации ООП СОО | Постоянно (согласно плану ВШК) |
| 4. | Качество результатов освоения ООП СОО | Постоянно |
| 5. | Обеспеченность необходимыми материально-техническими ресурсами | Ежегодно |

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов исследований качества образования
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических
- исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;

-системы конкурсов, грантов, премий.

Предметом оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов;

качество реализации образовательной деятельности;

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.