

Администрация муниципального образования
муниципального района «Корткеросский»

Управление образования администрация муниципального
образования муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Подбельск

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ» с.Подбельск



Голубенко А.Н.

Приказ № 199/23 от 10.03.2023 г.

Программа антирисковых мер
МОУ «СОШ» с.Подбельск
Корткеросского района Республики Коми
в рамках республиканского проекта
«Эффективная школа 500+»
на 2023год

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы..... | 2 |
| 2. Пояснительная записка | 6 |
| 3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков..... | 8 |
| 4. Цели и задачи программы антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Подъельск .. | 24 |
| 5. Меры и мероприятия по достижению цели..... | 25 |
| 6. Лица, ответственные за достижению результатов..... | 29 |
| 7. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (Приложение 1)..... | |
| 8. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (Приложение 2)..... | |

1. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа антирисковых мер МОУ «СОШ» с.Подбельск Корткеросского района Республики Коми в рамках республиканского проекта «Эффективная школа 500+» на 2023 г. |
| Цель и задачи реализации программы | <p>Цель: Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование путем разработки и реализации на школьном уровне комплекса мер, направленных на преодоление рисков профилей и реализации антикризисных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более качественного уровня образования через обновление содержания и технологий обучения в условиях обновлённых ФГОС.2. Совершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.3. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития обучающихся с низкими учебными возможностями через реализацию их личностного потенциала на уроках, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности с учетом индивидуального развития, интересов и потребностей обучающихся. <p>Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».</p> <p>Цель: Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>сопровождения аттестующихся педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников на основании стандартизированных оценочных процедур в части педагогических компетенций учителей. 2. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности через курсовую подготовку, методическую работу и самообразование. 3. Организовать наставническую работу для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и для методического сопровождения аттестующихся педагогов. 4. Обеспечить активное участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства. <p>Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p> <p>Цель: Снижение доли обучающихся на 2 % с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счёт создания условий для эффективного обучения, повышения мотивации учебной деятельности через совершенствование качества образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-9 классах на конец 2023 учебного года с целью их психолого-педагогического сопровождения. 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. 3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности. 4. Вовлечь учащихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность, дообразование, мероприятия конкурсного типа разных уровней и направлений. |
| Целевые показатели | <p>Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства; - увеличение доли педагогических работников с первой и |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>высшей квалификационной категорией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций; - доля педагогов, повысивших свою квалификацию; - увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведенных открытых уроков, мероприятий); - доля учителей, занятых инновационной деятельностью. <p>Риск 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - снижение доли учащихся, имеющих неуспешность в обучении (по результатам четвертных, годовых, ВПР, ГИА); - увеличение доли родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей; - увеличение доли обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями и внеурочной деятельностью с целью ликвидации отставания по учебной программе. |
| Методы сбора и обработки информации | <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение документации и продуктов творческой деятельности педагогов (школьной, педагогической, ученической: отчеты, электронный журнал и дневники, аналитические справки, сценарии, конспекты); ✓ мониторинг качества образования ✓ наблюдение; ✓ диагностический метод; ✓ устный опрос (интервьюирование, собеседование); ✓ письменный опрос (анкетирование, тестирование, письменный экзамен, письменная контрольная работа); ✓ посещение уроков и воспитательных мероприятий; ✓ диагностика применения педагогических технологий, методик, приемов педагогами школы в образовательной деятельности; ✓ изучение, анализ и систематизация педагогического опыта⁴ ✓ беседа. |
| Сроки реализации программы | 2023 год |
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Переход МОУ «СОШ» с. Подъельск, участвующей в реализации Программы, в режим эффективного функционирования и развития. |

| | |
|----------------------|--|
| реализации программы | <p>2. Повышение предметной и методической компетентности учителей МОУ «СОШ» с. Подъельск.</p> <p>3. Повышение качества подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> |
| Исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «СОШ» с. Подъельск. |
| Приложения | <p><u>Приложение 1.</u> Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».</p> <p><u>Приложение 2.</u> Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p> |

2. Пояснительная записка

Настоящая Программа антирисковых мер муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» (далее - МОУ «СОШ» с. Подъельск) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы как участника республиканского проекта «Эффективная школа 500+» в 2023 году.

Нормативная база

Программа антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Подъельск составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»)

- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы от 24.12.2018 г.

- Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 13.02.2023 г. № 98 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных

организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на территории Республики Коми («Эффективная школа 500+» в 2023 г.

- Устав МОУ «СОШ» с. Подъельск № 1603 от 23.12.2015 г.

- Аккредитация МОУ «СОШ» с. Подъельск Свидетельство от 26.11.2015г. Регистрационный номер 317-О, Серия 11АО1 0000129, срок действия - до 26.11.2027 г.

- Лицензия МОУ «СОШ» с. Подъельск № 1588-О от 20.07.2017г., срок действия - 2007.2027 г.

Основными функциями школы по реализации настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена концепция;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации концепции развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Цель деятельности

Программа антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Подъельск нацелена на разработку и реализацию в 2023 году на школьном уровне комплекса мер, обеспечивающих преодоление рисков профилей и создание условий для перевода в эффективный режим функционирования.

Приоритетная цель деятельности МОУ «СОШ» с. Подъельск:

Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование путем разработки и реализации на школьном уровне комплекса мер, направленных на преодоление рисков профилей и реализации антикризисных программ.

Разработчики концепции

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Подъельск.

Исполнители

Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МОУ «СОШ» с.Подъельск

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МОУ «СОШ» с.Подъельск

Учредителем МОУ «СОШ» с. Подъельск является администрация муниципального образования муниципального района «Корткеросский», функции учредителя исполняет Управление образования администрации МОМР «Корткеросский».

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Подъельск(краткое наименование - МОУ «СОШ» с. Подъельск).

Юридический и фактический адрес:

168052, Республика Коми, Корткеросский район, с. Подъельск, ул. Восточная, д. 11

Телефон (факс): (882136)97-6-23

Е-mail: sch_pode@edu.rkomi.ru

Сайт: <https://schpod.gosuslugi.ru/>

Банковские реквизиты: ИНН:1113003950; КПП:111301001; ОГРН: 1021101018707; БИК: 018702501 р/счет: 0323464387616000070, К/с 40102810245370000074

Устав МОУ «СОШ» с. Подъельск № 1603 от 23.12.2015 г.

Аккредитация МОУ «СОШ» с. Подъельск Свидетельство от 26.11.2015г. Регистрационный номер 317-О, Серия 11АО1 0000129, срок действия - до 26.11.2027 г.

Лицензия МОУ «СОШ» с. Подъельск № 1588-О от 20.07.2017г., срок действия - 2007.2027 г.

Школа имеет структурные подразделения: «Начальная школа-сад с. Вомын», «Детский сад с. Подъельск».

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для большинства сельских школ характерно существование в особых условиях: низкий экономический потенциал территории, слабо развитая инфраструктура, ограниченные культурные и образовательные ресурсы, работа со сложным контингентом, с высокой долей детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

Информационная справка о школе

Село Подъельск территориально удалено от центра с ограниченной транспортной доступностью. Осуществляется подвоз детей из соседнего населенного пункта с. Вомын. Из села в ближайшие населенные пункты можно добраться на автобусе. Обучающиеся обеспечены бесплатным проездом на автобусном транспорте от дома до школы и обратно.

Школа удалена от районного центра на 70 километров. Здание общеобразовательного учреждения размещается в центре села.

В селе имеются семьи с социально-экономическим неблагополучием, много детей из малообеспеченных семей, детей с ТЖС, опекуны дети.

В селе отсутствует социальная инфраструктура: дом быта, парикмахерская. В селе имеется постоянный скоростной интернет.

Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Организация учебного - воспитательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Содержание общего образования определяется образовательными программами на основе ФГОС. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного и среднего общего образования. В дополнение к основным общеобразовательным программам для организации обучения по выбору самих учащихся введены программы дополнительного образования, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Школа имеет компьютерный класс, библиотеку, спортивный зал, актовый зал, столовую, школьный музей. Также 12 кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в Интернет. Имеется выход в интернет. На территории школы расположена спортивная площадка. В центре села есть детская площадка с территорией для игры в волейбол.

МОУ «СОШ» с. Подъельск - организация, реализующее обучение, воспитание и дополнительное образование детей, в котором созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности. На базе школы работают секции, объединения интеллектуального, художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, естественно-научного, социального направления.

В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей даже в выходные дни. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, медицинские работники, работники ГИБДД, проводятся творческие мероприятия, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества, Дни открытых дверей.

Социальный статус обучающихся и их семей в 2023 г.

1. Всего обучающихся - 85 человека.
2. Семьи группы риска: 1 семей

3 Семьи СОП: 2 семьи

4 Родители, состоящие на учете в КПДНиЗП – 4 человек

5 Родители, состоящие на учете в ГпДН ОМВД России по Корткеросскому району -0 человек

6 Многодетные семьи: 20 семьи

7 Дети, оставшиеся без попечения родителей – 5

8 Дети, состоящие на внутришкольном учете – 8 человек

9 Дети, состоящие на учете в КПДНиЗП – 0 человек

10 Дети, состоящие на учете в ГпДН ОМВД России по Корткеросскому району - 0 человек

Вывод: анализ социального паспорта показывает, что в школе остается большой процент детей из малообеспеченных семей. Есть семьи, где родители не имеют постоянного места работы или выезжают за пределы сельского поселения на работу вахтовым методом. Есть определенное количество родителей, которые не могут оказывать положительное воспитательное влияние на ребенка из-за злоупотребления спиртных напитков.

Социальный паспорт школы позволяет определить потенциальные «зоны риска», а именно: недостаточную возможность семей сопровождать образовательную траекторию ребёнка, обеспечить комфортную среду развития его способностей, предоставить свободный доступ к платным образовательным услугам. Воздействуя на обозначенные «зоны риска» посредством улучшения условий культурно-образовательной среды и обеспечение доступа обучающихся к информационным и коммуникационным технологиями, модернизируя материально-техническую базу школы (в том числе через развитие информационно-образовательной среды), мы получим возможность вывести школу на качественно новый уровень, выровнять условия получения образования обучающимися.

В связи с этим участие школы в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью достижения значений показателей результативности его исполнения и распространение их результатов» актуально и своевременно.

Основные виды деятельности школы

В МОУ «СОШ» с. Подъельск реализуются следующие образовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования.
2. Образовательная программа основного общего образования.
3. Образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Характеристика педагогического персонала

Общее число педагогических работников составляет 22 человек.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование имеют – 19 педагогов (86 %)
- среднее профессиональное образование – 3 педагога (14 %).

Кадровый состав по квалификационным категориям:

- высшая – 0 человека (0%)
- первая - 4 человека (18%)
- без категории – 18 человек (82%).

Кадровый состав по стажу работы:

- до 10 лет – 5 человека
- 10-20 лет - 4 человека
- 20-30 лет –1 человека
- более 30 лет - 12 человека

Почетные звания, награды:

- Нагрудной знак «Почётный работник общего образования РФ» - 0 человек (0%)
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 0 человека (0 %)
- Почетная грамота Министерства образования Республики Коми – 1 человек (5%)
- Призеры и победители районных конкурсов профессионального мастерства – 2 человека (9%)

Педагогический коллектив представляет сочетание молодых, начинающих учителей и опытных педагогов. Пришедшие в школу молодые специалисты могут рассчитывать на высококвалифицированную помощь старшего поколения в рамках наставничества. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, проходят курсы, организованные ГАУДОП «КРИРО» г. Сыктывкар, а также другие семинары, вебинары, конференции, организованные высшими учебными заведениями по различным направлениям:

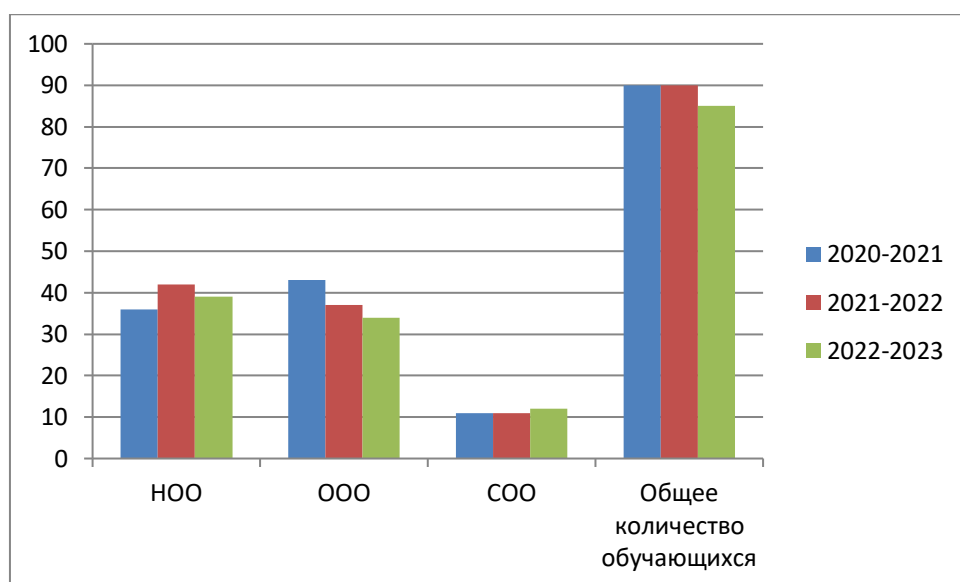
- ФГОС (обновленные) – 22 человек (100%)
- функциональная грамотность – 20 человек (91%)
- классное руководство – 9 человек (75%)
- допобразование – 2 человек (9%)

Вывод: в школе работает стабильный сплоченный профессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные педагогические технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения. Несмотря на то, что многие педагоги используют в своей работе современные педагогические технологии, проектную и исследовательскую деятельность, имеют большой опыт работы, в школе мало участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта

работы на муниципальном и региональном уровнях, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Общее число обучающихся

| Учебный год | НОО | ООО | СОО | Общее количество обучающихся |
|-------------|-----|-----|-----|------------------------------|
| 2020-2021 | 36 | 43 | 11 | 90 |
| 2021-2022 | 42 | 37 | 11 | 90 |
| 2022-2023 | 39 | 34 | 12 | 85 |



Вывод: анализируя данные таблицы видно, что наблюдается тенденция сокращения общей численности обучающихся, это связано с общей демографической ситуацией в сельских поселениях, а также движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты (переселение)).

Управление образовательной организацией

Управление МОУ «СОШ» с. Подбельск осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет директор Голубенко А.Н., заместители директора Королева М.И.(по УР), Зюзева Л.Л. (по ВР), Моторина Е.С., Голубенко Н.П. (по ДОУ). Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками образовательных отношений.

Формами самоуправления являются:

- Совет школы;

- Общее собрание работников ОО;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Родительский комитет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Ученический совет школы.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координация действий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, общее собрание работников ОО.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОО на год;
- план методической работы школы;
- планы работ ШМО;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план внеурочной деятельности;
- план реализации программ допобразования;
- план работы соцпедагога;
- план работы библиотекаря;
- планы работ классных руководителей.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией, возможно, не всегда в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, но, тем не менее система управления предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов управления, где активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся, родители.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Социальное сотрудничество

На уровне сельского поселения:

- 1) Администрация сельского поселения «Подъельск» - решение единых проблемных вопросов;
- 2) Врачебная амбулатория с. Подъельск - создание условий для развития у школьников ценностного отношения к здоровью, оздоровление детей;
- 3) Сельская библиотека - создание условий для развития у школьников читательской активности, кругозора;
- 4) ДЮСШ - вовлечение школьников в спортивную деятельность вне школы;
- 5) Детский сад - решение вопросов социальной адаптации детей, преемственности обучения.

На уровне района:

- 1) Администрация муниципального образования муниципальный район «Корткеросский»;
- 2) Управление образованием администрации муниципального района «Корткеросский»;
- 3) Школы района;
- 4) Центральная районная библиотека им. М.Н.Лебедева;
- 5) Центральная районная больница.
- 6) Центр занятости населения (трудоустройство подростков);
- 7) Центр Социальной защиты населения.

На уровне республики:

- 1) ГАОУ ДПО (пк) С РК «КРИРО» (участие на курсах переподготовки, в семинарах, в конкурсах);
- 2) Лицей при КГПИ для одаренных сельских детей;
- 3) СГУ (участие в конкурсах, обучение).

Образовательные результаты

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года

| Уровень | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| НОО | 100 | 62.1 | 100 | 50,0 | 96,7 | 60,0 |
| ООО | 100 | 29.5 | 97,7 | 23,3 | 97,3 | 29,7 |
| СОО | 94.4 | 50 | 81,8 | 36,4 | 90,9 | 36,4 |
| Итого: | 98.1 | 40,5 | 96,3 | 33,8 | 96,2 | 42,3 |

Вывод: анализируя данные качества обучения и успеваемости по всем предметам за 3 года по уровням образования, можно сделать следующие выводы по динамике:

- качества обучения на уровне НОО: динамика отрицательная, понижается на 2%.
- успеваемость на уровне НОО снижается 2,7%.
- качества обучения на уровне ООО: динамика положительная, повышается на 0,2%
- успеваемость на уровне ООО снижается и составляет 97,3%.
- качества обучения на уровне СОО: динамика отрицательная, так как понижается на 13,6%.
- успеваемость на уровне СОО снижается на 3,5 %.

В целом по школе динамика качества обучения повышается незначительно, а качество обучения снижается на 1,9%.

Результаты успеваемости и качества обучения по ВПР (русский язык , математика)за три года

| Всего человек | Количество участников чел./ВПР | Успеваемость, % | Качество, % | СОК, % | Средний балл | Соответствие отметок по ВПР и журналу (чел., %) | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------|--------|--------------|---|---------------|-----------|
| | | | | | | пони-зили | под-твер-дили | повы-сили |
| 2019-2020 учебный год | | | | | | | | |
| 37 | 67 | 41.79 | 11.94 | 28.24 | 2.55 | 88 | 12 | 0 |
| 2020-2021 учебный год | | | | | | | | |
| 35 | 67 | 61.19 | 29.85 | 39.28 | 2.99 | 65.6 | 31.3 | 3.1 |
| 2021-2022 учебный год | | | | | | | | |
| 29 | 47 | 55,32 | 21,28 | 33 | 2,77 | 85 | 12.7 | 2.3 |

Вывод: Анализируя итоги проведения ВПР за три года следует отметить, что успеваемость повысилась на 13%. Динамика качества обучения повысилась на 10% . Оценки за ВПР в большей степени не соответствуют тем , которые в журнале.

Результаты ГИА

ЕГЭ

| Учебный год | Предмет | Количество участников | Минимальный порог | Баллы | | |
|---------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------|--------------|-------------|
| | | | | минимальный | максимальный | средний |
| 2019-2020 (3 человека) | Русский язык | 3 | 36 | 54 | 70 | 64 |
| | Математика (проф) | 3 | 27 | 27 | 56 | 42 |
| | Обществознание | 2 | 42 | 57 | 64 | 60 |
| | Физика | 2 | 36 | 42 | 45 | 44 |
| | История | 1 | 32 | 58 | 58 | 58 |
| | Информатика и ИКТ | 1 | 40 | 27 | 27 | 27 |
| 2020-2021 (6 человек) | Русский язык | 6 | 24 | 57 | 76 | 64,5 |
| | Обществознание | 3 | 42 | 47 | 63 | 55.6 |
| 2021-2022 (3 человека) | Русский язык | 3 | 24 | 65 | 80 | 74 |
| | Математика | 3 | 3 | 4(балл) | 5 (балл) | 5 |
| | Обществознание | 3 | 42 | 44 | 58 | 52 |
| | Биология | 1 | 36 | 38 | 38 | 38 |
| | Литература | 1 | 32 | 55 | 55 | 55 |

Вывод: Качество обучения ЕГЭ по предметам на уровне среднего общего образования повышается по среднему баллу:

- русский язык с 64 до 74 балла
- математика на 5 баллов

ОГЭ

| Учебный год | Предмет | Количество участников | Отметка | | | Успеваемость | Качество, % | СОК, % | Средний балл |
|-------------|---|-----------------------|---------|-----|-----|--------------|-------------|--------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | | | | |
| 2019-2020 | Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в | | | | | | | | |

| (4 человека) | связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| 2020-2021 (6 человек) | Русский язык | 9 | 0 | 6 | 3 | 100 | 66.67 | 54.67 | 3.67 |
| | Математика | 9 | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| | Информатика | 1 | | 1 | | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | География | 6 | | 2 | 4 | 100 | 33.33 | 45.33 | 3.33 |
| | Обществознание | 2 | | 1 | 1 | 100 | 50 | 50 | 3.5 |
| | Итого: | | 0 | 10 | 17 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| 2021-2022 (11 человек) | Русский язык | 11 | 3 | 5 | 3 | 100 | 72.73 | 66.18 | 4 |
| | Математика | 11 | | 2 | 9 | 100 | 18.18 | 41 | 3.2 |
| | Информатика | 7 | 1 | | 6 | 100 | 14.3 | 45 | 3,3 |
| | География | 6 | 1 | 2 | 3 | 100 | 50 | 56 | 3.7 |
| | Обществознание | 3 | | 1 | 2 | 100 | 33.3 | 45.3 | 3.3 |
| | Коми язык | 1 | | | 1 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| | Итого: | | 5 | 10 | 24 | 100 | 37.7 | 48,2 | 3,4 |

Вывод: **Вывод:** Качество обучения на уровне основного общего образования за последние два года снижается на 12,3 %. В каждом из двух последних лет имеются обучающиеся не преодолевшие минимальный порог (математика) и пересдавшие ОГЭ в дополнительный или осенний период.

Внеурочная деятельность

| НАЗВАНИЕ КРУЖКА | РУКОВОДИТЕЛЬ | ДЕНЬ, ВРЕМЯ | КЛАСС |
|---|---------------|-------------------------|---------|
| 1." Детям о материальной и духовной культуре народа коми" | Королева Н.В. | Среда | ГПД |
| 2. «Учимся любить природу» | Швед Л.В. | Понедельник 12.30 ч. | 3,4 кл. |

| | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------------------|------------|
| 3."Умники и умницы" | Королева Я. А. | Среда 12.30 ч. | 2 класс |
| 4.Следопыты родного края" | Зюзева Н.М. | Четверг 12.30 ч. | 1 класс |
| 5. «Коми край родной» | Королева Г.В. | Понедельник 14.20 ч. | 5 кл. |
| 6. «Математика+» | Зюзева Л.Л. | Среда 15.00 ч. | 9 кл. |
| 7. «Математика +» | Елохина Т.К. | Вторник 14.10 ч. | 8 класс |
| 8. «География+» | Моторина Е.И. | Вторник 15.00 ч. | 9 кл. |
| 9. «Творческая мастерская» | Постика Т.С. | Вторник 14.20 ч. 15.00 ч. | 5 кл. |
| 10. «Кожаный мяч» | Зюзев С.А. | Понедельник 15.00 ч. | 8 - 11 кл. |
| 11. «Патриот» | Осипов С.Ю. | Четверг 15.00 ч. | 8-10 кл. |

Дополнительное образование

| НАЗВАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | РУКОВОДИ ТЕЛЬ | ДЕНЬ, ВРЕМЯ | КЛАСС |
|------------------------------|------------------|--|---------------------|
| 1.Веселый пластилин» | Королева Я.А. | Вторник 13.30 ч. пятница 13.00 ч. | 2 кл. |
| 2. «Робототехника» | Осипов С.Ю. | Среда 12.30 ч. 13.30 ч. | 3-4 кл. 5-6 кл. |
| 3. «Юный инспектор движения» | Моторина Е.И. | Понедельник 13.30 ч. | 1,3 классы. |
| 4. «Школьное лесничество» | Моторина Е.И. | Четверг 13.30 . 15.00. | 4 класс 9,10 кл. |
| 5.ДЮСШ | Зюзев С.А. | Понедельник 15.00 ч. Среда 15.00 ч. | 3- 9 кл. |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------------------------|----------|
| | | Пятница 14.10 ч. | |
| 6." Мир химии" | Моторина Н.Н. | Вторник 15.00 ч. | 8-11 кл. |
| 7."Практическая физика" | Елфимов В.Р. | Среда 15.00 ч. | 8-11 кл. |
| 8."Шахматы и шашки" | Кошлец К.Ю. | Четверг 15.00 ч. | 5-11 кл. |
| 9."Строевая подготовка" | Осипов С.Ю | Понедельник, четверг 16.00 ч. | 5-7 кл. |
| 10."Стрелковая подготовка" | Осипов С.Ю | Среда 16.00ч. | 5-7 кл. |
| 11."Общефизическая подготовка" | Зюзев С.А | Среда 16.00 ч. | 5-7 кл. |
| 12."Этикет" | Ильтубаева А.В. | Вторник 15.10.ч. | 5-7 кл. |
| 13."Хоровое пение" | Ильтубаева А.В. | Понедельник 15.10 ч. | 5-7 кл. |
| 14."История кадетского движения" | Осипов С.Ю | Вторник 16.00 ч. | 5-7 кл. |
| 15."Устав МВД" | Сотрудники МВД | Среда 15.00 ч. | 5-7 кл. |
| <p>Вывод: Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Сравнительный анализ проводимого ежегодного рейтинга занятости обучающихся в системе доп. образования и во внеурочной деятельности по классам показывает, что открытие кадетского класса в школе увеличило охват учащихся дополнительным образованием.</p> | | | |

**Победители и призёры в мероприятиях олимпиадного и конкурсного типа
в 2021-2022 учебном году**

| Название конкурса, | Уровень | Ф.И.О. руководителя | Ф.И участников, класс | результат |
|--|---------------|---------------------|--|---|
| 1. Викторина " Край родной- Республика Коми" | муниципальный | Моторина Е.И. | Яковец Карина-9 Зюзева Валерия-9 Королева Елизавета-8 Королева Маша-7 | Победитель 2 место участие участие |
| 2. Конкурс сочинений " Без срока давности" | муниципальный | Осипова В.С. | Зюзева Валерия- 9 | Диплом -3 место |
| 3.. Олимпиада по родному языку | муниципальный | Королева Г.В. | Зюзов Илья-8 Королева Мария-10 Зюзева Валерия- 9 | Призер Победитель Победитель |
| 4. Первенство по шашкам в Зачет Спартакиады | муниципальный | Зюзева Л.Л. | Зюзов Илья-8 Зюзева Валерия- 9 Команда | участник Победитель Победитель |
| 5. "Символ Нового года" | Муниципальный | Ильтубаева А.В. | Ильтубаева Валентина-8 | 2 место |
| 6. Слет юных экологов | муниципальный | Моторина Е.И. | Зюзов Родион - 5 Ильтубаева Валентина -8 Команда | 3 место 2 место 3 место |
| 7. Онлайн-тестирование "Знатоки ПДД" | муниципальный | Моторина Е.И. | Каракчиева Алиса -4 Зюзов Максим-4 Моторина Ксения-4 Мальшев Кирилл- 3 Постика Алиса-4 Хатанзейский | 3 место\ 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место |

| | | | | |
|---|---------------|---------------------------------|---|--|
| | | | Петр-2 Королева Эмилия-3 Королева Анастасия-4 Гевейлер Арина -4 | |
| 8. Дистанционная викторина " К истокам народной культуры" | муниципальный | Печеницина О.М. | Моторина Анастасия-4 Зюзева Алина-11 | 2 место 3 место |
| 9.Интернет-викторина по математике | муниципальный | Зюзева Л.Л. Елохина Т.К. | Юферева Екатерина-6 Ветошкин Иван-6 Зюзов Андрей-5 Ветошкин Виталий-7 | 2 место 3 место 3 место 3 место |
| 10.Всероссийский конкурс сочинений " Без срока давности" | муниципальный | Осипова В.С. | Зюзева Валерия -9 | 3 место |
| 11. Конкурс, посвященный к 100-летию пионерского движения. | Региональный | Падалко В.А. | Ильтубаева Валя-8 | 3 место |
| 12.Международный творческий конкурс "Престиж" . Номинация " День Победы | международный | Печеницина О.М. | Яковец Карина-9 | 1 место |
| 13.Олимпиада по обществознанию | муниципальный | Голубенко А.Н. | Королева Мария-10 | Победитель |

Вывод: Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности, но следует отметить, что это в основном успешные и одаренные дети, на плечи которых ложится огромная нагрузка. Обучающиеся, которые входят в группу риска, не стремятся принимать участие в таких конкурсах, нет мотивации.

Результаты SWOT-анализа среды школы

Анализ данных выявил следующую картину:

Село Подбельск территориально удалено от центра, с ограниченной транспортной доступностью.

Наблюдается тенденция сокращения общей численности школьников, что связано с общей демографической ситуацией в сельских поселениях.

В школе снижается рост численности детей из малообеспеченных семей, но более 20% родителей безработные.

Укомплектованность педагогическими кадрами полная.

Лишь 18% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Успеваемость и качество обучения по ОГЭ за два года снизилась на 12.3 %, по ЕГЭ динамика положительная.

По результатам ВПР за три года, следует отметить положительную динамику успеваемости и качества обучения. Внутренняя система оценивания текущих и итоговых результатов недостаточно объективна по сравнению с внешней оценкой качества образования.

Наблюдается снижение качества и процента участия учащихся и педагогов в мероприятиях олимпиадного и конкурсного типа.

Результаты ГИА в 9-х, 11-х классах по некоторым учебным предметам ниже средних по району, республике.

Результаты внешних форм оценки (ВПР) учащихся не в полной мере подтверждают результаты внутренних форм оценки.

Ученики и педагоги участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, однако итоговые результаты невысоки, процент участия снижается.

Многие педагоги школы не стремятся анализировать, обобщать и презентовать собственный позитивный опыт в публикациях, на семинарах и профессиональных конкурсах.

Матрица SWOT - анализа

| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) |
|-------------------|--|---|
| Внутренние | <ul style="list-style-type: none"> Школа принимает активное участие в общепоселенческих мероприятиях, проводимых школой (спортивно-туристических, новогодних, | <ul style="list-style-type: none"> Мотивированность части учащихся на получение качественного образования; 18% педагогов имеют первую квалификационную категорию; |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <p>патриотических, др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • Участие в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» • Имеется центр «Точка роста » по естественно – научной направленности; • Педагогический коллектив обновляется молодыми специалистами; • Сетевое взаимодействие с МВД | <ul style="list-style-type: none"> • Перегруженность педагогов и, как следствие, профессиональное выгорание учителей; • Нет штатного психолога. • Несмотря на удаленность от центра и наличие факторов, способствующих социально-культурной деградации села, в школе на сегодняшний день нет учащихся, состоящих на учете в ГпДН и КпДН и ВШУ; • Есть родители, состоящие на учете в КПДНиЗП , а так же дети, состоящие на ВШУ; семьи находящиеся в СОП. |
| Внешние факторы | Возможности (О) | Угрозы (Т) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в республиканском проекте «Эффективная школа 500+»; • Участие в РДДМ, волонтерском движении; • Участие в конкурсах, мероприятиях, к, олимпиадах различного уровня и направленности. • Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня • Участие в проекте «Школа Минпросвещения России». | <ul style="list-style-type: none"> • Сокращение численности населения и социально-культурная деградация; • Удаленность от культурных центров республики; • Недостаточное финансирование образовательной организации; • Недостаточное оснащение средней и старшей школы учебными материалами, цифровым и лабораторным оборудованием; • Перегруженное расписание педагогов в связи с большой часовой нагрузкой, следствие – профессиональное выгорание учителей; |

По результатам анкетирования МОУ «СОШ» с. Подъельск получил для организации работы рисковый профиль.

Рисковый профиль МОУ «СОШ» с. Подъельск

| Факторы риска | Сумма баллов | Значимость фактора риска |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. Недостаточная сформированность | 36 | средняя |

| | | |
|---|----|---------|
| управленческих механизмов | | |
| 2. Низкий уровень оснащения школы | 18 | средняя |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 26 | средняя |
| 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | 43 | низкая |
| 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 9 | средняя |
| 6. Низкий уровень вовлеченности родителей | 38 | средняя |

Изучив текущее состояние деятельности МОУ «СОШ» с. Подбельск, учитывая результаты анкетирования учителей, проанализировав свой рискованный профиль при участии куратора МОУ «ООШ» с. Небдино, были выявлены наиболее значимые для нашей школы факторы риска:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проведенный сопоставительный анализ подтвердил, что риски являются следствием ранее выявленных проблем. Таким образом, собранные аналитические данные стали основой для разработки концептуальных документов. Преодоление остальных рисков косвенно будет реализовываться через работу над принятыми в работу рисками.

4. Цели и задачи Программы антирисковых мер МОУ «СОШ» с. Подбельск

Цель: Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование .

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях обновлённых ФГОС.
2. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.
3. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития обучающихся с низкими учебными возможностями через реализацию их личностного

потенциала на уроках, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности с учетом индивидуального развития, интересов и потребностей обучающихся.

5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

5. Меры и мероприятия по достижению цели

| <i>Риски</i> | <i>Цель</i> | <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> |
|---|---|---|---|
| 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов. | 1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников на основании стандартизированных оценочных процедур в части педагогических компетенций учителей. | - Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников; - Анализ потребности педагогов в дополнительном обучении; |
| | | 2. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности через курсовую подготовку, методическую работу и самообразование. | - Планирование курсов повышения квалификации педагогов - Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастерклассов - Проведение методического семинара методистами ИМК - Изучение, анализ и систематизация педагогического опыта. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 3. Организовать наставническую работу для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и для методическое сопровождения аттестующихся педагогов. | - Актуализация системы наставничества; - Внедрение технологии тьюторства . |
| | | 4. Обеспечить активное участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций. | - Совместное профессиональное развитие педагогических коллективов и команд (на муниципальном уровне); - Проведение педсоветов, родительских собраний, семинаров, мастер-классов, консультаций. |
| 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. | 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности. | - Мониторинг качества обучения; - Диагностика учебной мотивации; - Разработка и внедрение в деятельность педагогического коллектива программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| | | 2. Организовать консультативную помощь педагогам, имеющим учащихся | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | с низкой мотивацией | |
| | | 3. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психологопедагогической грамотности педагогов; - Индивидуализация образовательного процесса (формирование адресных образовательных программ; - Проведение корректирующих занятий по итогам диагностики. - Внедрение в работу основ профилактики девиантного и деструктивного поведения. - Проведение встреч со специалистами отделения социальной помощи семье и детям ЦСЗН Корткеросского района. |
| | | 4. Обеспечить проведение школьных мероприятий, направленных на повышение успешности учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение педсоветов, родительских собраний, семинаров, мастер-классов, консультаций; - Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках; - Практика вовлечения родителей в жизнь школы. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 5. Внедрить меры поддержки учебных успехов учащихся, презентацию результатов деятельности учащихся на разных уровнях. | - Активизация участия во внеурочной деятельности, допобразовании, конкурсах, олимпиадах и т.д. |
| | | 6. Вовлечь родителей в образовательный процесс | |

6. Лица, ответственные за достижение результатов

| ФИО | Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
|--------------------------------|--|---|
| Голубенко Анастасия Николаевна | Директор МОУ «СОШ» с. Подъельск. Образование высшее. | Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы. |
| Королева Мария Ивановна | Заместитель директора по учебной работе. Образование высшее. | Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. |
| Зюзева Любовь Люциановна | Заместитель директора по воспитательной работе. образо- | Разработчик программы. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, проводит сбор и обработку |

| | | |
|--|---------------|---|
| | вание высшее. | данных внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнёрами. |
|--|---------------|---|

Перечень мероприятий Программы антирисковых мер по фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» представлен в Дорожной карте реализации Программы антирисковых мер (Приложение 1).

Перечень мероприятий Программы антирисковых мер по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» представлен в Дорожной карте реализации Программы антирисковых мер (Приложение 2).