

# РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

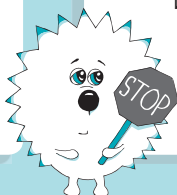
Поведение, которое включает опасные для жизни и здоровья виды деятельности (экстремальные увлечения). Цель такого поведения – освоить окружающее пространство, поэкспериментировать со своими возможностями. Существуют формы экстремальных увлечений: зацепинг, руфинг (передвижение по высотным точкам зданий, выполнение на них трюков, например, сальто на краю крыши), диггерство (непрофессиональное исследование подземных сооружений); сталкеринг (исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов); опасное селфи. В некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое дети и подростки глубоко не осознают.

## ПРИЧИНЫ

Стремление к неизвестному, рискованному, героическому. Поиск способов утвердить свое «Я», получить оценку от сверстников, а также новых ощущений, сложных и интенсивных занятий. Особенности поведения: инфантилизм, эгоцентризм, безответственность. Отсутствие опыта переживания и ответственности за последствия подобных поступков и действий. Самоуверенность, как следствие убежденности в своих силах, опыте и способностях.

## ПРИЗНАКИ

Подростки говорят о рискованном досуге, размещают в социальных сетях картинки и фотографии на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях. Используют в речи сленг, например «зацеп», «пойдем диггить», «сталкить». Для внешнего вида характерны грязная (например, с черными следами сажи) и порванная одежда, специфический запах («запах железной дороги»), ушибы и другие травмы.



## МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц, не спешите делать выводы об экстремальности увлечений. Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво поинтересуйтесь, что он делает в свободное время. Проведите мониторинг социальных сетей ученика, его друзей, одноклассников. Узнайте у других педагогов, наблюдали ли они у данного ученика признаки, но не общайтесь о том, с какой целью интересуетесь. Свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями. Раздайте памятку «Как повлиять на подростка, который постоянно рискует жизнью».

# ПАМЯТКА

## для классного руководителя

СПРАВОЧНИК  
ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА  
ШКОЛА



### Как повлиять на подростка, который проявляет рискованное поведение

- 1 Спокойно поговорите.** Проведите индивидуальную беседу с подростком. Во время беседы не осуждайте, не оценивайте и не читайте нравоучений.
- 2 Заверьте в безопасности.** Дайте понять ученику, что вы в первую очередь беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать.
- 3 Поговорите со школьником.** Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений.
- 4 Проанализируйте ситуацию.** Определите мотивацию и оцените степень угрозы его жизни и здоровью. По результатам сформируйте план работы с подростком.
- 5 Привлеките родителей.** Обратите внимание родителей на опасное увлечение их ребенка. Совместно выработайте единую стратегию поведения.
- 6 Обратитесь за помощью к специалистам.** Проконсультируйтесь со школьным психологом, социальным педагогом. Совместно определите индивидуальную траекторию помощи ученику и его семье.
- 7 Проведите мониторинг сетей.** Обратите внимание на посты в социальных сетях не только данного ученика, но и его одноклассников, друзей.