Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с.Подъельск

|  |  |
| --- | --- |
| **«Принята»**Педагогическим советомПротокол №\_\_\_1\_\_\_\_От «\_29\_\_» августа 2023 г. | **«Утверждено»** Приказ №\_ОД-03/010923от «\_01\_\_» сентября 2023 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Юный лингвист»**

Осипова Валентина Станиславовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

​

**с. Подъельск‌** **2023‌**​

 **Пояснительная записка.**

Кружок русского языка **«Юный лингвист»** предназначен для обучающихся 9 класса.

 **Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, развитие творческих способностей учащихся.

 Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовкиучащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

 На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

 **Общий объем программы:** 34 часа.

 **Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Планируемые результаты освоения программы кружка:**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению.

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении

учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами

и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

знать трудные случаи правописания.

понимать их роль в общекультурном развитии человека.

объяснять языковое явление.

уметь применять знания при тестировании.

формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

работать над расширением словарного запаса;

опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

выполнять различные типы тестовых заданий;

самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

правильно отмечать в бланке вариант ответа;

вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

**Тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1 | Структура ОГЭ по русскому языку в 9 классе | **2** |  |
| 2 | Сжатое изложение | **6** | Сжатое изложение |
| 3 | Сочинение-рассуждение | **6** | Сочинение-рассуждение |
| 4 | Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка | **14** | Тестирование |
| 5 | Работа с текстом.  | **4** | Анализ текста |
| 6 | Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ | **2** | Итоговый зачёт |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Содержание курса**

Введение. Содержание ГИА по русскому языку.

Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы

 **Сжатое изложение.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) С1

**Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.1.**

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

**Сочинение-рассуждение 9.2 Объяснение смысла фрагмента текста.**

**Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему 9.3.: тезис – аргументы – вывод.**

Средства межфразовой связи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему **9.1.**

Написание сочинения-рассуждения **9.2.** Объяснение смысла фрагмента текста.

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему **9.3.**

 **Тестовая часть. Повторение основных норм русского языка**

 **Синтаксический анализ текста.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Типы сказуемых. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Виды связи в сложных предложениях.

 **Пунктуационный анализ**.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

 **Синтаксический анализ.**

 Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

**Орфографический анализ.**

**Нормы в морфологии и орфографии**. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

**Работа с текстом.**

Анализ содержания текста.

Анализ средств выразительности.

Лексический анализ.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Содержание ГИА по русскому языку. |  |  |
| 2 | Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы |  |  |
| 3 | Сжатое изложение.Умения, необходимые для его написания. |  |  |
| 4 | Приемы компрессии текста. Памятка. Как писать сжатое изложение |  |  |
| 5 | Упражнения на понимание содержания текста и его структуры |  |  |
| 6 | Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей. |  |  |
| 7 | Упражнения на освоение приемов сжатия текста. |  |  |
| 8 | **Тренировочная работа по написанию изложения.** |  |  |
| 9 |  Сочинение на лингвистическую тему. Анализ задания 9.1.  |  |  |
| 10 | Написание сочинения на лингвистическую тему.  |  |  |
| 11 | Сочинение-рассуждение. Объяснение смысла фрагмента текста. Анализ задания 9.2. |  |  |
| 12 | Написание сочинения - объяснения фрагмента текста. |  |  |
| 13 |  Сочинение на морально-этическую тему. Анализ задания 9.3.  |  |  |
| 14 | Написание сочинения на морально-этическую тему.  |  |  |
| 15 | Синтаксический анализ текста. Грамматическая (предикативная) основа предложения. |  |  |
| 16 | Типы сказуемых. |  |  |
| 17 | Виды односоставных предложений. |  |  |
| 18 | Обособленные члены предложения. |  |  |
| 19 | Однородные члены. |  |  |
| 20 | Виды связи в сложных предложениях.  |  |  |
| 21 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложнённом предложении |  |  |
| 22 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |  |  |
| 23 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |  |
| 24 | Синтаксический анализ. Словосочетание. |  |  |
| 25 | Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. |  |  |
| 26 | Орфографический анализ.Правописание корней. |  |  |
| 27 | Правописание приставок. |  |  |
| 28 | Правописание суффиксов. |  |  |
| 29 | Работа с текстом.Анализ содержания текста. |  |  |
| 30 | Анализ средств выразительности. |  |  |
| 31 | Лексический анализ текста.  |  |  |
| 32 | Решение тестовых задач. |  |  |
| 33 | Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ. |  |  |
| 34 | Итоговая зачётная работа в форме ОГЭ. |  |  |

Литература

1.ОГЭ -2021: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – АСТ: «Астрель», 2021.

2.С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Готовимся к итоговой аттестации. – «Интеллект-Центр».

3. А.Г. Нарушевич. Эффектная подготовка к ОГЭ по русскому языку. Работа над сочинением. 2020.