Муниципальная образовательная организация

"Районный центр дополнительного образования" с. Корткерос

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята Педагогическим советом Протокол №\_\_\_1\_\_\_ от "\_\_29\_\_"\_августа\_\_"2022г |  | Утверждаю   . Приказ №\_342"\_\_\_29\_ "\_августа "2022 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы и шашки»

Объединение «Шахматы и шашки»

Направленность: физкультурно - спортивная

Базовый уровень

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации – 1 год обучения

Разработчик: Кошлец Карина Юрьевна

учитель английского языка

с. Подъельск

2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа «Шахматы и шашки» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно уровневые программы);

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устав МОУ "СОШ" с. Подъельск

**Направленность программы – физкультурно - спортивная.**

**Актуальность программы** состоит в том, что настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек и шахмат, участие в соревнованиях, организационно – судейскую практику. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

         В процессе занятий шашками и шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками и шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

         При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных учащихся, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого учащегося, вручаются классификационные билеты, даются задания на лето.

         Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий, так и вне.

         Каждый учащийся старшей группы обязан знать шашечный кодекс, уметь организовывать и проводить шашечные соревнования со школьниками.

         Для успешной работы занятий требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, аудитория для занятий, специальная литература.

         **Отличительные особенности программы.** Программа занятий по шашкам и шахматам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

         Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

         Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек и шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

**Адресат программы:** Данная программа предназначена для организации дополнительного образования по «Шахматам и шашкам» обучающихся 10-18 лет МОУ «СОШ» с.Подъельск.

**Объем программы** предусматривает 34 часа занятий, в которые входят 20 теоретических и 14 практических часов.

**Форма организации образовательного процесса:** фронтально – индивидуальные, лекции, практические занятия, групповые занятия, занятия в парах.

**Режим занятий**: 1 академический час 1 раз в неделю.

**Цели и задачи.**

**Цель программы:**

- развитие логического мышления при игре в шахматы и шашки;

-раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение основам шахматной игры;

 - обучение основам шашечной игры;

 - подготовка квалифицированных спортсменов;

 - обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Воспитательные:**

 - воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике;

 - в процессе игры развивать умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логическое, образное и аналитическое мышление), чувств (быть впереди соперника на шаг вперёд и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор.

**Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

- популяризовать игру в шашки в массах учащихся, воспитывая в них отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

**Планируемые результаты образовательной программы.**

**Личностные результаты:**

- развитие умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логического, образного и аналитического мышления), чувств (быть впереди соперника на шаг вперёд и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, проявлять уважение к окружающим;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-умение преподносить себя, быть тактичным;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-игровой

деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебно-игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебно-игровой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими и аналитическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение

рассуждений.

**Познавательные УУД:**

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении учебно-игровых задач;

- решение многоходовых задач по заданному алгоритму;

- использование знаний в практической игре;

- ориентирование на плоскости;

- схематизация шахматной и шашечной доски, осуществление взаимопереходов между шашечной, шахматной доской и диаграммой;

- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

**Коммуникативные УУД:**

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами и соперниками по игре с использованием шахматного, шашечного этикета;

- формирование коммуникативной компетентности: координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;

- формирование социально адекватных способов поведения;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

**Предметные результаты:**

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, шаг, мат, рокировка, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- названия шахматных и шашечных фигур;

- сравнивать, находить общее и различие;

- уметь ориентироваться на шахматной и шашечной доске;

- знать названия шахматных фигур;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**Обучающийся научиться:**

- ориентироваться на шашечной доске,

- ориентироваться на шахматной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,

- правильно расставлять шашки, шахматы, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,

- применять на практике правила игры,

- следить за ходами противника, поправлять,

- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,

- рассчитывать соотношение сил.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность игры в шашки, шахматы,

- пользоваться логическими и аналитическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами и соперниками по игре с использованием шахматного, шашечного этикета;

- в процессе игры развивать умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логическое, образное и аналитическое мышление), чувств (быть впереди соперника на шаг вперёд и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;

Общая характеристика программы.

План начального периода обучения рассчитан на подготовку шашистов и шахматистов из числа ребят, уже знакомых с основными правилами игры, ровно, как и с новичками.

       Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями. Для наглядности и контрастности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами из практики прежних и современных мастеров шашек и шахмат. При проведении занятий необходимо ориентироваться на более активных учащихся, подтягивая к ним остальных.

         Если какая – либо тема, предусмотренная учебным планом, не может быть пройдена в примерно указанные часы, то пропущенный раздел следует проработать на практических занятиях. Это, прежде всего, относится к начальной стадии партии – дебюту, который должен изучаться в сжатом виде с постепенным увеличением трудности по мере приобретения занимающимися навыков практической игры.

         Преподаватель (тренер) должен вести курс занятий творчески. При сохранении последовательности и единства программы он может индивидуально подходить к изложению материала, приводя в качестве примеров яркие иллюстрации, взятые из современной практики.

        Значительное место в учебном плане должно быть уделено практике и проверке домашних заданий, так как без самостоятельной работы невозможно совершенствование шахматиста и шашиста.

         Практические занятия могут включать: анализ дополнительного иллюстративного материала, разбор сыгранных партий учащихся, сеансы одновременной игры (на заданную тему), показ творчества мастеров шашечного искусства, консультации и пр. Распределение тематики этих занятий и их продолжительность (по разделам, темам) зависят от местных условий и должны быть установлены самим преподавателем. Допускается, например, проведение практической части программы комбинированно: беседа по итогам шашечных и шахматных соревнований, легкие партии, повторение пройденного материала. Основная цель практических занятий – закрепить полученные теоретические знания и содействовать самостоятельной работе учащихся.

         Подготовка шашистов и шахматистов строится по тому же принципу и с тем же расписанием, что и первый год обучения, - один раза в неделю по одному часу. Большие темы разбиваются на отдельные двухчасовые занятия. Однако теоретическому материалу и его анализу придается большое значение. Учащихся знакомят с более сложными элементами шашечной и шахматной игры, дают конкретные понятия о ее стратегии и тактике, об оценке позиции, расчете и выборе вариантов. Преподаватель не должен опасаться анализа с занимающимися отдельных дебютных систем, которые вызывают у специалистов споры, так как эти примеры расширяют комбинационные способности шашиста, шахматиста и могут явиться иллюстрацией для критического, самостоятельного понимания разнообразных положений на игровой доске.

         В процессе обучения усиливается творческий интерес к шахматам и шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шахматистов и шашистов в различных турнирах и матчах, в сеансах одновременной игры мастеров, в ходе которых используются приобретенные знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

**Сроки реализации программы.**

В соответствии с положением МОУ "СОШ" с. Подъельск о программах дополнительного образования на реализацию программы дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы и шашки» отводится 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями кружок «Шахматы и шашки» на 2022-2023 учебный год будет выполнена за 34 часов.

Внутренняя периодизация в рамках дополнительного образования учитывает сложившиеся традиции преподавания, в том числе необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир, работа над ошибками.

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Кабинет со столами и стульями.
2. Шахматные доски
3. Шахматные фигуры
4. Шашечные доски и фигуры
5. Аудио и видео приложения к курсу.
6. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
7. Проектор.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
| всего | теория | практика |
| **1** | **Вводное занятие** | **1** | **1** |  |
|  | История развития шахмат и шашек. | 1 | 1 |  |
| **2** | **Русская шашечная школа** | **6** | **5,5** | **0,5** |
|  | Русская шашечная школа.  | 1 | 1 |  |
|  | Правила шашечной игры. Правила игры в шахматы | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Что изучает теория шашечной и шахматной игр | 1 | 1 |  |
|  | Что изучает теория шашечной игры | 1 | 1 |  |
|  | Что изучает теория шахматной игры | 1 | 1 |  |
|  | Турнирная дисциплина, правила соревнований | 1 | 1 |  |
| **3** | **Основы шашечной и шахматной игры**  | **5** | **2,5** | **2,5** |
|  | Основы шашечной и шахматной игры: сила флангов | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основы шашечной игры: как выиграть шашку | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основы шахматной и шашечной игры: как пройти в «дамки»  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основы шашечной и шахматной игры: ловушки | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основы шахматной и шашечной игры: ловушки и короткие партии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4** | **Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске**  | **10** | **5** | **5** |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: оппозиция | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: связка | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: зажим | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: жертва | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: угроза | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: окружение | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: роздых | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: самообложение | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: «заключение (запирание)» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: центр | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **5** | **Комбинации** | **4** | **2** | **2** |
|  | Комбинации: комбинация для прохождения в«Дамки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комбинации: комбинация для получения материального преимущества | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **6** | **Окончание** | **4** | **2** | **2** |
|  | Окончание: нормальные окончания | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Окончание: треугольник Петрова | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Окончание: три дамки против дамки с простой | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Окончание: эстафетные окончания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **7** | **Тренировочные и соревновательные турниры. Анализ сыгранных партий**  | **2** | **1** | **1** |
|  | Тренировочные и соревновательные турниры | 1 |  | 1 |
|  | Анализ сыгранных партий | 1 | 1 |  |
| **8** | **Решение задач и комбинаций** | **2** | **1** | **1** |
|  | Решение задач и комбинаций | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение задач и комбинаций | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого за год** | **34** | **20** | **14** |

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Контрольно-измерительные материалы, критерии |
| Текущий контроль успеваемости. Входной контроль. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Введение в деятельность. Входящая диагностика | Теория: письменный опрос | Приложение 2 |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года. | Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий | Интерактивная игра |  |
| Текущий контроль успеваемости. Ноябрь | Определить уровень усвоения изучаемого материала по темам | Темы: Основы шашечной и шахматной игры | Теория: викторинаПрактическая работа: турнир по шахматам и шашкам |  |
| Промежуточная аттестация Декабрь. | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам. | Темы: Основы шашечной и шахматной игрыОсновные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Теория: викторинаПрактическая работа: турнир по шахматам и шашкам | Приложение 3 |
| Текущий контроль успеваемости. Февраль. | Определить уровень усвоения полученных знаний, умений и навыков по темам | Темы: Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Теория: фронтальный опросПрактическая работа: турнир по шахматам и шашкам |  |
| Итоговая аттестация. Апрель. | Определить уровень усвоения программы | Владение терминологии, правилами игры, записью игры.Практические умения и навык | Практическая работа: турнир по шахматам и шашкам | Приложение 3 |

Список литературы

**Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. No 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Устав МОО «РЦДО» с. Корткерос // Зарегистрирован 13.05.2020//

**Для педагога:**

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт», 1976.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Громов Г.В., Свечников А.А. На старт, новички! –СПб., 2003.
4. Герцензон Б.М. Напреенков А.А. Шашки – это интересно.Учебник шашечной игры. –СПб. Литература, 1989. – 25б с.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.М., Физкультура и спорт, 1989.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – Педагогика. 1991.
9. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп высшего спортивного мастерства) – Нижний Т 2009.. – Донецк: АСТ, 2004
10. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум

**Для обучающихся и родителей:**

1. Велтистов Е.Р. Победитель невозможного.
2. Грцензон Б.А, Напереенков А.А «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
3. Зак В.П, Длуголенский Я.Н. «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.
4. Кэролл Л. Алиса в Зазеркалье.
5. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт Петербург, 2001г.
6. Нежметдинов Р. «Шахматы», Казань, 1985 г.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.
9. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки, СПб-2001 г.

**Учебно-методический комплекс**

**Приложение 1**

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата проведения (число, месяц, год)** | **Раздел программы** | **Тема занятия** | **Всего кол-во часов** | **Кол-во часов Теория** | **Кол-во часов Практика** |
| 1 |  | Вводноезанятие | История развития шахмат и шашек. | 1 | 1 |  |
| 2 |  | Русская шашечная школа | Русская шашечная школа | 1 | 1 |  |
| 3 |  | Русская шашечная школа | Правила шашечной игры. Правила шахматной игры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 |  | Русская шашечная школа | Что изучает теория шашечной и шахматной игры | 1 | 1 |  |
| 5 |  | Русская шашечная школа | Что изучает теория шахматной игры | 1 | 1 |  |
| 6 |  | Русская шашечная школа | Что изучает теория шашечной игры | 1 | 1 |  |
| 7 |  | Русская шашечная школа | Турнирная дисциплина, правила соревнований | 1 | 1 |  |
| 8 |  | Основы шашечной и шахматной игры | Основы шашечной и шахматной игры: сила флангов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 |  | Основы шашечной и шахматной игры | Основы шашечной и шахматной игры: как выиграть шашку | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  | Основы шашечной и шахматной игры | Основы шашечной и шахматной игры: как пройти в "дамки" | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  | Основы шашечной и шахматной игры | Основы шашечной и шахматной игры: ловушки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  | Основы шашечной и шахматной игры | Основы шашечной и шахматной игры: ловушки и короткие партии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: оппозиция | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: связка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: зажим | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: жертва | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: угроза | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: окружение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: роздых | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: самообложение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: заключение (запирание) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске | Основные приемы борьбы на шахматной и шашечной доске: центр | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  | Комбинации | Комбинации: комбинация для прохождения в "Дамки" | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  | Комбинации | Комбинации: комбинация для получения преимущества | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 |  | Комбинации | Комбинации:комбинация для получения лучшей позиции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  | Комбинации | Комбинации: комбинация для получения худшей позиции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  | Окончание | Окончание: нормальные окончания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  | Окончание | Окончание: треугольник Петрова | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  | Окончание | Окончание: три дамки против дамки простой | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 |  | Окончание | Окончание: эстафетные окончания | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 |  | Тренировочные и соревновательные турниры. Анализ сыгранных партий. | Тренировочные и соревновательные турниры | 1 |  | 1 |
| 32 |  | Тренировочные и соревновательные турниры. Анализ сыгранных партий. |  Анализ сыгранных партий. | 1 | 1 |  |
| 33 |  | Решение задач и комбинаций | Решение задач и комбинаций | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 |  | Решение задач и комбинаций | Решение задач и комбинаций | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Приложение 2**

**Оценочные материалы**

**Диагностические материалы**

**Содержание контроля**

**Входной контроль**

Форма: письменный опрос.

Критерии оценивания: Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответ | Баллы |
| 1 | Как называется доска для игры в шашки? | Шахматная | 1 |
| 2 | Что нужно для игры в шахматы? | Доска, партнеры, шахматные фигуры | 1 |
| 3 |  Как приветствуют партнёры друг друга в начале и в конце игры? | Пожимают друг другу руки в начале и в конце игры | 1 |
| 4 | Как «ходят» шашки?  | по диагонали, только вперёд | 1 |
| 5 |  Сколько на доске квадратов белого и черного цвета? | по 32 | 1 |
| 6 |  Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? | белого | 1 |
| 7 | Сколько видов фигур различают в шахматах? | 6: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. | 1 |
| 8 | Какой шахматной фигуры не существует?а) Пешка;                                                б) Король;в)конь;г) Дама. | г) Дама | 1 |
| 9 | В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка? | король | 1 |
| 10 | Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры? | конь | 1 |
| Итого |  |  | 10 |

**Приложение 3**

**Промежуточная и итоговая аттестации**

Форма: турнир.

Критерии оценивания: Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Его цель – выявление уровня знаний, умений и навыков, личностного развития учащихся, в результате освоения программы за учебный год. Формы итогового контроля: соревнование, турнир, анализы шахматных/шашечных партий.

Для оценки результатов выбраны уровни: низкий, достаточный, оптимальный.

**Диагностика уровня знаний, умений и навыков.**

1.Умение расставлять шашки/шахматы на поле

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием | для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога | ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога |

2.Умение правильно начинать и продолжать игру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием | для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога | ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога |

3.Умение правильно вести бой шашками/шахматами на поле

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием | для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога | ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога |

4. Проверка понимания игроком преимущества разных шахматных фигур/дамки перед обычной шашкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием | для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога | ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога |

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием | для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога | ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога |

6.Умение доводить игру до конца

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимальный уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием | для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога | ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога |

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.